

臺北基督學院
115 年度上（下）半年
大學校院校務評鑑

自我評鑑報告
(含自我改善計畫及執行情形)

聯絡人：李佩師研發長

連絡電話：(02)28097661 轉 3203

電子信箱：VivianneLee@cct.edu.tw

大學校院主管：王正慧校長


中華民國 115 年 1 月

目次

| | |
|-------------------------------------|------|
| 壹、112 年度上半年大學校院校務評鑑自我改善計畫及執行情形..... | i |
| 一、校務治理與經營 | i |
| 二、教師教學與學術專業 | iii |
| 三、學生學習與成效 | vi |
| 四、社會責任與永續發展 | vii |
| 貳、摘要..... | xii |
| 參、概況說明 | xiii |
| 肆、自我評鑑 | 1 |
| 一、大學校院之歷史沿革與自我定位 | 1 |
| 二、自我評鑑過程 | 3 |
| 伍、自我評鑑之結果 | 5 |
| 項目一：校務治理與經營 | 5 |
| 項目二：教師教學與學術專業 | 41 |
| 項目三：學生學習與成效 | 71 |
| 項目四：社會責任與永續發展 | 91 |
| 陸、總結..... | 120 |

壹、112年度上半年大學校院校務評鑑自我改善計畫及執行情形

| 一、校務治理與經營 | |
|---|---|
| 待改善事項/建議事項 | 自我改善情形 |
| <p>【待改善事項】</p> <p>1. 該校將「接軌國際」做為校務四大發展方向之一，惟對於國際招生之成效有限，有關推動國際交流之具體作為亦頗為不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜強化國際招生之成效，並建立相關機制鼓勵師生參與海外進修、研習及出席國際會議，或辦理有助於國際交流之活動，具體落實「接軌國際」之校務發展方向。</p> | <p>本校教育部核准外國生招生名額為2位，同時因本校定位為基督教學校，故國際交流乃以信仰為核心。目前113學年度有1位馬達加斯加籍學生入學，為擴大招攬更多國際學生前來就讀，將向教育部提出開設國際專班申請，並配合政府新南向政策，初步以東南亞地區的國際學生為招攬主軸。此外本校在國際交流活動作為，舉例如下：</p> <p>(1) 本校積極至海外參與當地基督教聚會與推廣本校，113至114年間曾至菲律賓、越南、美國等地參加研習及招生。近期將規劃與韓國愛加伯教會跨教會宣教團隊及中國佈道會合作辦理敬拜青年音樂特會，強化信仰與交流【附件壹-1-1】。</p> <p>(2) 參加美國基督教高教聯盟(Council for Christian College and University)校長會議外，拜訪姊妹校 Asuza Pacific University 洽談加強</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>兩校合作【附件壹-1-1-2】。</p> <p>(3) 本校長年與宣教單位臺灣青年使命團 (YWAM Taiwan)合作，113-114 年共約舉辦 30 次語言學習、福音之夜等國際交流活動【附件壹-1-1-3】。</p> <p>(4) 本校鼓勵學生至海外宣教並參與相關海外服務，113-114 年共有 3 位學生至韓國、菲律賓、沖繩等地短期宣教【附件壹-1-1-4】。</p> <p>(5) 本校與緬甸臘戍聖光中學合作，由本校學生擔任小老師，向當地學生進行課業輔導與文化交流。該校學生預計於 2026 年 8 月來臺，進行實體交流【附件壹-1-1-5】。</p> |
| <p>【待改善事項】</p> <p>2. 該校內部稽核小組成員未依據「臺北基督學院內部稽核委員會設置辦法」第 2 條由副校長擔任召集人規定辦理。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2. 該校內部稽核小組成員應依據「臺北基督學院內部稽核委員會設置辦法」第 2 條規定辦理。</p> | <p>本校已依據委員建議，綜觀校內情況，修正「臺北基督學院內部稽核委員會設置辦法」，詳參【附件壹-1-2-1】，乃以主任秘書擔任稽核召集人，並且於 114 年 11 月 11 日邀請臺北醫學大學許志瑋講師，舉辦內控內稽研習，針對校務相關稽核項目進行教育訓練。</p>  |

| | |
|--|---|
| <p>【待改善事項】</p> <p>3. 該校除進行畢業滿 1 年之畢業生流向問卷調查外，未見針對其他互動關係人進行意見蒐集，問卷結果亦未進行比較分析，不利於行政及教學單位參考運用。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3. 宜針對互動關係人進行系統性意見蒐集，並將回饋意見進行分析，以做為校務治理與課程規劃之參考，並採取相應之改善措施。</p> | <p>本校為了解自身在教育市場中的定位，並擬定有針對性的發展策略，間隔 5-6 年進行一次 SWOT 分析，最近一次於 113 年，針對校友、董事、教會牧長等互動關係人進行抽樣問卷，共回收 30 份，根據問卷結果，整理為本校 SWOT 分析，詳參【附件壹-一-3-1】，進而據此訂定中長程校務發展計畫。另外，董事會亦會透過召開董事會期間，邀請校友智囊團返校回饋建議，並且依據委員的建議，本校將配合校務中長期計畫，常態性追蹤校外利害關係人的意見調查，作為本校校務治理與課程規劃的改善方案。</p> |
| <p>二、教師教學與學術專業</p> | |
| <p>待改善事項/建議事項</p> | <p>自我改善情形</p> |
| <p>【待改善事項】</p> <p>1. 該校雖於 111 學年度完成修訂「教師評鑑辦法」，惟至今未具體落實，不利評估教師教學研究品質與服務績效。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜落實「教師評鑑辦法」並定期進行教師評鑑，確保教師教學研究品質與服務績效之提升。</p> | <p>針對委員會會議，本校乃於 114 學年度修訂「教師評鑑辦法」，針對教師教學及研究、學生輔導與服務行政面向，設定評鑑項目。目前，此教師評鑑辦法與指標已於校內會議中討論，同時已於學系舉辦教師評鑑共識會議，透過溝通、討論及協商，目前已初步完成教師評鑑指標共識內容，接續將進行試評，以滾動式的修正教師評鑑辦法與指標。</p> |

| | |
|---|---|
| <p>【待改善事項】</p> <p>2. 該校教師 108 至 111 學年度上學期共發表 15 篇學術論文，雖訂有教師教學研究獎勵與補助機制，然相關產出集中在部分教師。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜透過各項機制，強化教師研究量能，進而提升學術研究成果；另針對教學型教師，宜輔導申請相關計畫，如教育部教學實踐研究計畫，以增加研究成效。</p> | <p>本校為協助教師申請教學計畫與論文產出，於 113 年 8 月 28 日辦理「行動研究提升教學果效與升等的相關性」研習，輔導教師申請計畫。</p> <p>同時，新增訂「臺北基督學院教學創新計畫補助辦法」詳參【附件壹-二-2-1】，輔導教師進行教學實踐計畫撰寫及校外審查協助，作為教學實踐研究遞件前之準備與試行，期能建立教師信心與強化教師研究量能。</p> <p>115 年申請教學實踐研究計畫，達專任教師之 43%。同時，在學術研究成果上，本校新聘教師亦發表學術期刊乙篇，作為研究成效。</p> |
| <p>【待改善事項】</p> <p>3. 該校 111 學年度計有 7 位教師，包括 1 位教授、4 位助理教授及 2 位講師，高職級教師人數過少，教學品質恐受影響。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜輔導並鼓勵現任教師積極進行多元升等，以提升教學品質，促進教師職涯發展。</p> | <p>本校目前正積極鼓勵與支持教師進行多元升等，除定期辦理教師專業發展研習外，不定期邀請具相關經驗教師分享，以提升教學品質，促進教師職涯發展。113 年 7 月已有一位原助理教授職級教師，以多元升等方式，完成副教授升等，詳參【附件壹-二-3-1】。114 學年度本校計有 7 位教師，包括 1 位教授、2 位副教授、3 位助理教授、1 位講師。因應本校通過教育部 115 學年碩士班核准設立，故將於 114 學年積極招募副教授師資，增強本</p> |

| | |
|---|---|
| | 校教師職級量能。 |
| <p>【待改善事項】</p> <p>4. 該校基督教博雅學系 3 個主修之課程教學大綱僅與 8 個校級核心能力連結，未針對各主修領域另訂定專業核心能力。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4. 宜強化 3 個主修課程教學大綱與專業能力之對應程度，以確保學生具備各主修相應之專業知能。</p> | <p>本校基督教博雅學系下 3 主修，自立案以來一直具有各自之核心能力：</p> <p>英文主修：</p> <p>1.溝通能力：以英文思考與溝通。2.表達能力：創意表達想法與理想。3.認知能力：認識並了解其他文化觀點。4.合作能力：融入團隊合作。5.專業能力：使用專業技術與知識。</p> <p>傳播主修：</p> <p>(1)思辨能力:批判思考的能力與法治觀念。(2)專業能力:廣泛的傳播基本技能、新聞編採能力、影視製作能力。(3)整合能力:整合信仰與傳播專業的能力。(4)合作溝通能力:具備良好態度、溝通協調、及團隊合作的能力。</p> <p>音樂主修：</p> <p>(1)音樂基礎知行能力:培養音樂基礎能力的訓練。(2)音樂表演教學能力:提升演奏與教學能力。(3)知識整合表達能力:整合專業與其他領域之學習與運用能力。(4)文化創意發展能力:藉由藝術行政管理以加強對於藝術美學上既有文化創意附加價值運用的能力。(5)團隊服務關懷能力:營造群己、社會與自然和諧的能力。</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>原線上平臺因系統更新尚未完整羅列，已自 113 學年度第二學期起，於課程教學大綱中納入主修核心能力之對應內容，詳參【附件壹-二-4-1】。</p> |
| <p>【待改善事項】</p> <p>5. 該校對於跨領域學習之學生，僅由跨領域導師輔導選課，並未規劃跨領域學習課程之學分科目表，較不利學生跨領域學習進程與多元專長之培養。</p> <p>【建議事項】</p> <p>5. 宜針對非專屬 3 個主修之學生，規劃含必選修課程之學分科目表，俾據以發給跨主修證書，以達成多元專長人才培育之目標。</p> | <p>本校跨領域學習始自 110 學年辦理，目前學生僅招收大齡生。為有利學生跨域學習與多元專長培養，除明確列出核心必修課程外，已將課程模組區分類別，依委員建議，規劃需於各模組中，分別至少必選修 3 門課程。詳參【附件壹-二-5-1（提案三）】。</p> |
| <p>三、學生學習與成效</p> | |
| <p>待改善事項/建議事項</p> | <p>自我改善情形</p> |
| <p>【待改善事項】</p> <p>1. 該校採取多元入學管道，並辦理推廣教育，提供學籍生與非學籍生多元入學機會，惟招生成效有限。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜加強多元入學管道之招生宣傳，以提升招生成效。</p> | <p>本校戮力採取多元入學管道，目前包括單招與推廣等不同管道，提供學籍生與非學籍生多元入學機會，且 113 年已有 1 位海外馬達加斯加學生，以及 2 位大齡學生入學；114 年有 16 位大齡學生與 2 位原住民學生入學，顯示提供學籍與非學籍生多元入學之成果。</p> |
| <p>【待改善事項】</p> | <p>本校計畫於 114 年底申請資源</p> |

| | |
|--|---|
| <p>2. 該校由他校相關科系之碩士生進行學生心理諮商及衛生保健工作，雖有該碩士生之指導教師監督，然非通過認證之專業人士，不利學生之全人發展。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3. 宜聘請領有執照之專、兼任心理師，以增進學生心理健康；並辦理衛生保健與健康促進活動，增進學生衛生保健及健康促進知能。</p> | <p>教室，及延聘專業的輔導諮商老師來協助同學。因本校為雙語學校，亦邀請兩位具有國外諮商證照專業之宣教士，透過開設相關課程，增進學生心理健康。</p> |
| <p>四、社會責任與永續發展</p> | |
| <p>待改善事項/建議事項</p> | <p>自我改善情形</p> |
| <p>【待改善事項】</p> <p>1. 該校目前缺乏專責單位推動大學社會責任及永續發展，尚未制訂完整規劃，亦未見顯著成果。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜由專責單位執行大學社會責任及永續發展相關計畫，且國內正式通過「氣候變遷因應法」，以 2050 淨零碳排為目標，校內擁有豐富自然生態，可積極展現相關作為。</p> | <p>本校雖未設有專責單位，但已修訂「臺北基督學院永續發展委員會設置辦法」【附件壹-四-1-1】，由委員會陸續擬定及審議學校永續發展策略及社會責任實踐方案，推動相關計畫與落實機制，並已召開第一次會議【附件壹-四-1-2】。</p> <p>由總務處專責執行相關業務，目前已建置能源智慧化管理與應用機制，如：113 年至今行政大樓教室及宿舍更換 LED 燈具購共 661 座、更新老舊冷氣改為變頻系統共 5 臺、冰水主機更換為節能系統、落實節能減碳並節省經費。另外，本校綠地面積綠化</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>程度占 79.05%，藉大幅植栽面積減緩熱島因子降溫，並設立戶外落葉收集區，進行枝條粉碎堆肥等，均持續為校園永續與淨零碳排為目標。另從校園環境問卷【附件壹-四-1-3】可知教職員對校內綠色空間、省能設備、資源回收等永續實踐感到滿意。</p> <p>校內亦由學生倡議，發起「無剩食日」，降低校內午餐廚餘【附件壹-四-1-4】。</p> <p>學系於 114 學年度開設「永續發展與 SDGs 導論」課程，並鼓勵學生考取證照，此次共有 14 位學生獲得 ISO 14064-1 組織型溫室氣體盤查內部查證員證照。</p> <p>同時，社團法人台灣公益 CEO 協會委託本校進行產學合作，專案計畫為因應企業變遷、減碳行動方案及推動淨零示範場域，由校長王正慧教授負責執行【附件壹-四-1-5】。</p> |
| <p>【待改善事項】</p> <p>2. 該校近年獲得公部門計畫經費補助偏少，對外募款亦不如預期，雖自 95 年已制定「基督書院投資政策及執行程序」，惟未見具體成果。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2. 宜積極爭取教育部與其他政府部門補助之大型教學計</p> | <p>目前本校正積極與相關單位機構聯絡，已與社團法人台灣公益 CEO 協會簽訂產學合作【附件壹-四-1-5】，與承業法律事務所簽訂產學合作【附件壹-四-1-6】，且已與淡水社大合作，於本校設立淡水社大分校，未來將積極爭取大型計畫。</p> |

| | |
|--|---|
| <p>畫及產學合作計畫，以強化學校財務體質。</p> | |
| <p>【待改善事項】</p> <p>3. 該校新生招生員額經教育部減招，核定招生人數下降至 22 人；108 至 110 學年度財報公開資訊中，除捐款及補助收入外，其他各項收入逐年減少或持平，扣除捐款收入後已不足以支應支出。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3. 宜就財務結構進行整體性思考，分析每項收入來源，如學雜費、捐贈、推廣教育及產學合作等未來可能占比；拓展多元捐款管道與對象，提出具體可行之募款策略，並制定年度募款目標並追蹤成效。另宜持續執行開源節流方案，逐漸降低對董事會捐款之倚賴，增加財務韌性。</p> | <p>針對本校新生招生員額減少及財務結構問題，可以從以下幾個方面進行分析說明和擬定執行改善問題的方向：</p> <p>(1)學雜費收入來源的增加：本校為宗教研修學院，歷經 110 學年度的關校風波後，教育部學制的招生確實受到巨大的影響，經過兩年的努力，雖有些許成效但仍顯不足，學雜費收入佔比下滑至低於 10%。在 113 學年度開始將已試辦 4 年之跨主修課程正式向社會上青壯年人士招生，114 學年度入學新生 20 名，註冊率達 86.96%，學士班的學生人數應可達 38/38（上學期/下學期）人。另外本校經教育部核可設立博雅學系碩士班，核定學生人數為 15 人，於 115 學年度開始招生，合併學士及碩士班學生人數預計於 116 學年度學生人數能完成 80/80 人的目標，學雜費收入則達到 10,400,000 元。</p> <p>(2)開源節流方案：A.成本控制與提高工作效率方面，近年來學校為確保滿足學生權益保障的最低人力需求，透過行政程</p> |

序簡化，維持最低的運營成本，已察覺在人力及必要的業務與維護成本上的控制空間已然不多，所以改為注重在閒置空間的活化以及募款方向的調整，以便為學校開拓其他的收入來源。B.本校校園設施及建物，原先設計是為可容納800至1,000位學生的環境，故近年來在不影響學生學習的權益下，一直努力為閒置的建物與設施尋找活化使用並產生收益的管道。如將未使用的整棟或獨立樓層的男、女宿舍分別提供給馬偕護專、城市科技大學及原聲國際學院高中部使用，於114學年度租借給文化大學，共計產生每年14,500,000之收益。另外也提供本校的教堂、宿舍及教室，於假期時段給各地方基督教機構、教會等團體來籌辦營會、研討會、退修會等活動，每年也產生約2,000,000的收益。

(3)在募款策略方面：針對現階段及未來五年的教學、獎助學金、運營經費及建物設備維護需求為目標區塊；以特定人或機構團體、企業、校友、教會為管道；對捐贈人長期保持信息的連絡與關懷與所接受之

捐贈資源的運用和徵信，來耕耘並擴大長期並穩定的捐贈收入來源。相較於 111 學年度以前每年收受外部非關係人捐贈金額均不足 100 萬元的情況而言，113 學年度外部非關係人捐贈金額為 735 萬元，114 學年度截至 12 月止已有 881 萬元，近幾年的努力成效雖不足以完全解決問題，卻也為本校教職員對於捐贈收入的提升有著顯著的信心和動力。

分析募款的對象，對特定人及企業的募款能有最大的成效，例如 112 學年度及 113 學年度針對特定人及企業的募款分別達到 2,000 萬與 500 萬元。董事會也於 113 學年度 5 月特別為學校各方面專業的需要，增聘有法律、金融、建築及傑出校友等四個席次的董事，一方面能在學校面對各項業務時的諮詢協助，另一方面也能擴展對於特定人及企業界的接觸管道。

(4) 已於 11 月董事會中提案，並經董事會決議同意，將參照相關辦法，擬定本校永續基金設立及管理辦法。預計於 115 年 5 月董事會中提案成立「臺北基督學院永續基金」。

透過上述措施，逐步建立穩

定及較多元化的收入來源，對董事會捐款的依賴短期內可能無法排除，但在降低對董事會的依賴，提升財務韌性的程度上，本校已開始有明顯的成效。

（詳細說明請參自評報告書 1-3-3 學校落實前次校務評鑑之追蹤、檢討及改善情形）

貳、摘要

自本次自我評鑑後，根據委員建議，學校針對各面向校務推動均展現積極的改進與具體成果。在「校務治理與經營」方面，面對國際招生與交流成效有限的挑戰，學校積極拓展海外招生管道，與中亞、菲律賓、越南、美國及韓國等地機構進行多次交流合作，期能逐步實現「接軌國際」之目標。同時，在互動關係人意見蒐集方面，除定期進行畢業生流向調查外，透過 SWOT 機制，擴大對校友、牧長、學生家長與企業雇主進行問卷調查，並將其結果反饋至課程規劃及納入策略規劃參考。針對內部稽核委員會召集人資格問題，亦已完成相關辦法修訂。

在「教師教學與學術專業」層面，教師評鑑辦法已實際執行並持續優化修訂中；學術研究部分則透過辦理相關研習，持續輔導協助教師提升研究能量。此外，教師多元升等已有具體成果。

在「學生學習與成效」方面，多元入學管道逐漸展現成效，已招收來自馬達加斯加及國內大齡學生。學生輔導部分，除有具國外證照之宣教士輔導學生，亦已規劃申請資源教室與延聘專業諮商師，提升學生心理健康支持。

在「社會責任與永續發展」面向，已設立永續發展委員會統籌推動，並落實校園節能措施，有效朝向淨零碳排目標邁進。同時透過新任校長的專業背景，進一步整合產學合作與校內規劃。財務面則積極爭取政府計畫補助、推動產學合作及活化校園空間增加收益，並藉由特定企業與人士捐贈，逐步建立穩定多元的財務來源，降低對董事會捐款的依賴。

整體而言，學校在四大面向均有具體進展與成效，在原有基礎之上，持續朝辦學目標努力。

參、概況說明

一、校務治理與經營

| 項目 | 112學年度 | 113學年度 | 114學年度(上) |
|-----|--------|--------|-----------|
| 生職比 | 2.71 | 1.75 | 1.62 |
| 師職比 | 0.35 | 0.44 | 0.27 |

二、教師

| 項目 | 112學年度 | 113學年度 | 114學年度(上) |
|-------------------|--------|--------|-----------|
| 日間學制生師比 | 7.67 | 3.5 | 6 |
| 全校生師比 | 7.67 | 3.5 | 6 |
| 編制外專任教師數占專任教師數比率% | 0% | 37.5% | 0% |

三、學生

| 項目 | 112學年度 | | 113學年度 | | 114學年度 | |
|------------------|--------|-----|--------|-----|--------|--------------------|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| 正式學籍之在學學生總人數 | 46 | 42 | 28 | 25 | 42 | (115下適用，115上請填寫NA) |
| 全校新生註冊率%(含境外生) | 31.82% | | 31.82% | | 86.96% | |
| 休學人數比率% | 11.39% | | 8.93% | | NA | |
| 退學人數比率% | 13.98 | | 25.57% | | NA | |
| 總量延畢生比率% | 1.09% | | 1.79% | | NA | |
| 學士班以下前一學年度就學穩定率% | 44.44% | | 33.33% | | NA | |

四、財務（私立學校適用）

| 項目 | 112學年度 | 113學年度 | 114學年度 (115下適用，115上請填寫NA) |
|------------|---------|---------|------------------------------|
| 學雜費收入變動率% | -36.00% | -35.76% | NA |
| 學雜費占總收入比例% | 10.15% | 6.87% | NA |
| 可用資金比率% | 151.20% | 138.84% | NA |
| 現金餘絀變動率% | 8.62% | -11.61% | NA |
| 速動比率% | 808.83% | 924.83% | NA |

肆、自我評鑑

一、大學校院之歷史沿革與自我定位

(一) 本校歷史沿革

臺北基督學院（以下簡稱「本校」）之前身為「基督書院」，由美國宣教士賈嘉美博士(Dr. James R. Graham III)於民國 48 年創立。賈博士之雙親 Jimmy 與 Sophie Graham 早年從事於中國之宣教工作，賈博士遂於中國成長，並於美國漢普敦-斯德尼學院(Hampden-Sydney College)完成學業後，決意回華從事宣教事工。值中日戰爭及國共內戰動盪時期，賈博士於民國 39 年在葛理翰牧師(Rev. Billy Graham)鼓勵之下來臺，展開其在臺灣之宣教使命。其後，於 46 年自英資怡和洋行購得淡水地區之校地，創辦「基督書院」(Christ's College)。

本校於 48 年 9 月在美國加州正式以「Free China Christian College Association」名義完成註冊，並於同年秋季開始招生授課，成為臺灣首間提供全住宿、以基督教信仰為核心之博雅教育學院。此後，於 88 年加入「美國基督教大學校院理事會」(Council for Christian Colleges and Universities, CCCU)；於 95 年成為「臺灣基督教大學聯盟」(The Alliance of Christian Colleges and Universities in Taiwan, TaiCUCA)之創始會員；並於 97 年加入「國際基督教高等教育推廣協會」(International Association for the Promotion of Christian Higher Education, IAPCHE)。

100 年 11 月榮獲「基督教院校跨國協會」(Transnational Association of Christian Colleges and Schools, TRACS)之認可，該協會為獲得美國教育部(United States Department of Education)、高等教育認證委員會(Council for Higher Education Accreditation, CHEA)及高等教育品質保證國際網絡(The International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education, INQAAHE)等三大國際機構認可之權威認證機構。於 101 年 5 月經中華民國教育部核准，依據《宗教研修學院設立辦法》正式立案，並更名為「臺北基督學院」，成為全臺首所經教育部核定設立之基督教博雅教育學府。聶坤廷博士獲董事會聘任，擔任首任及第二任校長；其後由吳呈祥博士出任第三任校長；吳忠宏博士接任第四任校長；於 114 年 2 月，由王正慧博士接任第五任校長一職。

本校座落於臺北市北投區關渡地區，毗鄰關渡大橋，校地面積為 37,503 平方公尺，校舍樓地板面積達 17,442 平方公尺，宿舍總床位數為 1,070 床。依據教育部《宗教研修學院設立辦法》之相關規定，立案學校為一校一系之設計，設有單一學系——基督教博雅學系。該學系於 100 學年度設立，招生核定名額為每一屆 45 位，惟至 115 學年度，核定名額調整為 14 名。

基督教博雅學系下設三主修領域，英文、音樂及傳播。自 110 學年起，為熟齡學生提供跨主修學習選項，以因應多元學習需求。另為配合市場脈動與教育趨勢，自 114 學年度起，學系調整課程架構，改以跨文化傳播、音樂、行銷傳播與永續管理四大領域/模組進行培育，且於 115 年通過基督教博雅學系碩士班之設立。

至 114 學年度第一學期止，全校具正式學籍之在學學生總人數 42 人；教學人力方面，專任教師 7 人、宣教士教師 6 人、義工教師 1 人；職員 23 人（含警衛與庶務人員）及餐廳廚工 2 人，學務創新人力 4 位，全校教職員工合計 43 人。

本校係依據《宗教研修學院設立辦法》立案設校，然其性質並非專責培育神職人員之神學院，而係延續創校者賈嘉美博士之教育理念，致力於建構一所以基督信仰為核心之博雅教育高等學府。課程設計強調信仰、理論與實務之有機整合，旨在造就德、智、體、群、靈全面發展之優質學生。於校園生活層面，實施全體學生住宿之制度，藉此強化生活自律與人際互動之操練，並要求學生積極參與信仰培育活動，促使信仰於日常生活中具體實踐。此外，學生亦須修習宗教信仰課程，以學習並建立起整全的信仰觀及世界觀，進而效法基督、培育學生成為主的門徒，在思想、言行與品格上展現領袖榜樣之風範。上述各項教育規範與生活訓練，皆為學生品格塑造與靈性養成之關鍵核心。

簡而言之，臺北基督學院之創校宗旨，乃在於以聖經真理為基礎，結合基督教博雅教育之理念，致力培育具備專業知能與整全品格之學生，使其能於社會、教會、各類機構或組織中發揮所長，踐行服事精神，成為具使命感與影響力之基督信仰實踐者。

（二）自我定位

本校創校至今已有 66 年的歷史，始終秉持創辦人賈嘉美博士所

倡導之教育理念，致力於建立一所植基於基督教信仰之博雅教育高等學府。臺北基督學院以「培養學生成為基督門徒、傳揚福音，並具備終身學習之能力」為其核心使命，持續推動全人教育，啟發學生在信仰、知識與品格上之全面成長：1.在充滿愛心與耐心的環境中，以基督教信仰教育學生成為耶穌基督的門徒。2.培養學生畢業時具備基督教的價值觀、世界觀與人生觀，在職場中傳揚福音。3.提供優質的教育以裝備學生，使其成為具基督徒品格和專業能力的終身學習者。

在立案後，歷經多次校內相關會議之審慎研議，進行優勢、劣勢、機會與威脅(SWOT)之系統性分析與檢討，藉此深化對學校發展現況與潛能之理解，並不斷修正與精緻化本校發展方向。最終，明確自我定位為「強調品格教育，並以聖經為基礎之住宿型雙語學府」，致力於凝聚師生共識，落實創校理念。展望未來，臺北基督學院冀望成為一所「小而美」、重視雙語教學、強調品格養成、兼顧理論與實務、融合信仰與生活之跨文化住宿型基督教博雅教育高等學府。

二、自我評鑑過程

本校依據財團法人高等教育評鑑中心所訂定之第三週期大學校院校務評鑑實施計畫，積極推動校務評鑑之相關準備工作。為確保教師教學品質與學生學習成效，除已順利通過第二週期之系所評鑑、通識教育評鑑、校務評鑑以及 TRACS 國際認可評鑑之外，亦於校內建構完善之品質提升與改善機制，透過持續性之自我檢視與修正，精進教學與學習環境，全面強化教育品質，邁向卓越辦學之目標。本校對 115 年度上半年大學校院校務評鑑自我評鑑工作至為重視，因此成立相關籌備委員會、工作小組等，過程如下【表 1】說明：

表 1 自我評鑑階段

| 時程 | 組織/成員 | 工作內容 |
|-----|-----------|---|
| 階段一 | 113.11.26 | 1. 依據高評字第 1131000396 號，本校為「通過-效期三年」，自我改善期為 113 年 1 月至 114 年 12 月。於 113 年學年度第 4 次行政會議通過「115 年度上半年大學校院校務評鑑自我評鑑自我改善實施計畫」，並向一級主管進行評鑑說明【附件 1】。 2. 正式啟動校務評鑑工作。 |
| | 113.12 | 參與高教評鑑中心實施計畫說明會。依據「臺北基督學院自我評鑑辦法」以及「校務自我評鑑實施要點」，陸續成立「自我評鑑執行委員會」、「自我評鑑指導委員會」等相關委員會。 |

| 時程 | | 組織/成員 | 工作內容 |
|-----|------------|--|--|
| | 114.03.04 | 「校務自我評鑑執行委員會」第一次開會。會議成員包含校內一級主管，及負責相關業務教職員出席【附件 2】。 | 1. 報告本校 115 年度校務自我評鑑實施計畫、校務自我評鑑指導委員名單以及實地訪評委員名單。 2. 負責本校自我評鑑規劃及指導撰寫自我評鑑報告。自我評鑑報告初稿依工作屬性分工完成，再透過內部會議檢核完成正式版本報告，再依指導委員會審查意見修正。修正後之版本於自我評鑑兩週前送交自我評鑑訪評委員。 |
| | 114.03.11 | 「校務自我評鑑指導委員會」第一次開會。共邀請五位校外委員蒞校指導，包括（依姓氏排列）：許瓊文教授、許如婷副教授、徐琍沂教授、陳蕙芬教授、陳玉芬教授【附件 3】。114 年 5 月 29 日因許如婷副教授職務調動之故，改聘同屬宗研立案中華福音神學院副校長—陳志宏助理教授。 | 1. 通過本校 115 年度上半年大學院校務自我評鑑自我改善實施計畫。 2. 通過本校 112 年度校務自我評鑑之實地訪評委員名單。 3. 針對自辦評鑑給予建議。 |
| | 114.03.19 | 辦理「TRACS/校務評鑑自評報告工作坊」【附件 4】。 | 辦理全校教職員訓練。 |
| | 114.04 | 成立自我評鑑工作小組。由人事暨秘書室行政組長擔任召集人。 | 進行資料彙集、校園指標及訪視相關事宜自我評鑑工作小組負責本校自我評鑑訪視相關辦理事項。 |
| | 114.04.22 | 「校務自我評鑑執行委員會」第二次開會【附件 5】。 | 就自我評鑑報告初稿審閱，提出討論與修正。 |
| | 114.06.10 | 「校務自我評鑑執行委員會」第三次開會【附件 6】。 | 針對自我評鑑報告初稿與附件討論修正，於 7 月初寄給指導委員。 |
| | 114.08.18 | 「校務自我評鑑執行委員會」第四次開會【附件 7】。 | 根據指導委員提供之建議【附件 8】進行自評報告修正，以及進行自我評鑑之預備。 |
| 階段二 | 自辦自我評鑑 | 自我評鑑實地訪評於 114 年 10 月 15 日辦理，共邀請五位委員蒞校指導，包括（依姓氏排列）：馬偕醫學院專任副教授兼主任秘書申永順教授、善導教育基金會執行長林博文教授、臺灣神學院院長蔡維民教授、玄奘大學校長簡紹琦教授和國立臺北藝術大學行政副校長劉蕙苓教授。訪評委員建議與回覆說明如【附件 9】。 | |
| 階段三 | 自我改善與執行 | 根據自辦自我評鑑實地訪評委員建議，改善與執行。 | |
| 階段四 | 接受高評中心實地訪評 | 第三週期自我評鑑實地訪評預訂於 115 年 5 月 18-19 日辦理。 | |

伍、自我評鑑之結果

項目一：校務治理與經營

(一) 現況描述

1-1 學校任務、組織架構、資源規劃與校務發展

1-1-1 學校有清楚合理的願景、定位或發展，並能反映高教變遷趨勢

臺北基督學院（以下簡稱本校）秉持基督教信仰與教育理念，致力於培育具備專業知能、靈性素養與服務熱忱的全人，積極推動機構使命的實踐。學校各項制度與資源配置皆以實現機構使命為核心，藉此回應高等教育的發展趨勢與社會多元需求。

本校以基督教博雅教育為立校基石，延續自創校以來的教育傳統。本校使命【附件 1-1-1-1】與願景【附件 1-1-1-2】係經由共識營及校務發展會議凝聚共識後加以精煉：使命為「培養學生成為基督門徒，傳揚福音，並能終身學習」，願景為「以福音轉化生命的基督教博雅大學」。本校依據此使命與願景，擬定具體的教育目標與發展方向，整體架構如【圖 1-1-1-1】所示。



圖 1-1-1-1 臺北基督學院使命願景圖

本校自創校（含前身「基督書院」）迄今已有 66 年歷史，秉承創辦人賈嘉美博士之辦學理念，致力打造一所「強調品格教育、以聖經為基礎的住宿型雙語學府」，以培育兼具專業能力、倫理素養與服務熱忱的全人為目標。具體而言，自我定位如下：

1. 注重品格教育的學校

隨著臺灣高等教育愈發重視博雅教育，許多大學陸續導入通識課程體系，固然令人欣喜，但其中仍常忽略一項關鍵要素——靈性的培育。臺灣雖已是高度發展之國家，且於若干科技領域具世界領導地位，然學生在道德品格上的表現卻有逐漸下滑之現象，許多企業主也深刻體認到品格教育的重要性。

本校以基督信仰為根基，強調學生品格的養成，所推動之品格教育不同於一般的公民教育，非以教條與理論為主，而著重於生活中的實踐與內化。透過將基督教的世界觀與人生觀融入課程與校園生活，以上帝的話語為準則、以基督耶穌為學習榜樣，引導學生將信仰與學習結合，使品格與倫理自然地展現在生命樣式之中。除規劃完善的正式課程外，亦積極推動多元課外活動，以實現博雅與全人教育的目標。這些活動形式多樣，包括各類工作會（出隊）與福音短宣，帶領學生深入原住民部落、離島與偏鄉地區，服務當地兒童、長者及弱勢族群，實踐僕人式領導的精神與理念。此外，透過住宿生活，建立起師生間十分密切的互動，產生以生命影響生命的積極效用【附件 1-1-1-3】。

2. 住宿型的學校

本校融合西方住宿學院制度(Residential College System)精神，所有教師、職員與學生皆住校，形成一個結合課程、生活、娛樂與社交功能的學習社區，提供學生跨領域、多元文化且水平整合的學習環境，展現博雅教育的核心價值。

本校深信，住宿生活有助於學生建立正向友誼與良好人際關係。學校特別遴選並培訓約三分之一的學生，擔任寢室的正、副室長，賦予他們在宿舍中關鍵的角色。他們不僅促進室友間互助互愛的氛圍，更以自身的無私奉獻與身教榜樣，對同儕產生深遠的人格影響。透過「僕人領導」的教育理念，學生在實際操練中逐步培養領導特質，並內化以服務為核心的價值觀。

3. 雙語及跨文化的學府

本校創立背景源於外籍宣教士，因而特別重視英語教學與國際視野之培育。學生須修習至少 12 學分之核心英語課程（有別一般大學通識英語 4~6 學分），以建立基本的國際溝通能力；英文主修課程則全面採用全英授課，並由以美語為母語之外籍教師教授，提升語言教學品質與效能，學生在課堂中及師生住宿的跨文化校園環境中，自然而然地培養跨文化的經驗、素養與溝通能力。

面對劇烈變動的社會環境與全球經濟的多元發展趨勢，高等教育的角色與功能正持續轉型。為回應此一趨勢並掌握轉型契機，本校透過內部共識凝聚與外部環境分析，制定下列發展策略，具體回應高教變遷並展現本校宗教研修學院的特色與價值：

1. 拓展境外（國際）招生管道

在少子化趨勢日益嚴峻的當下，私立高教機構普遍面臨招生與財務雙重壓力。本校自 100 學年度立案以來，即積極拓展國際招生資源，特別透過推廣教育吸引來自中國大陸、香港及澳門等地之宗教研習生，建立初步國際招生基礎。

惟近年兩岸關係趨緊，傳統招生模式遭遇瓶頸，本校因應情勢調整策略，自 113 學年度起將招生觸角延伸至東南亞，聚焦馬來西亞與印尼等地之華人基督教機構，透過與當地教會、高中及神學教育機構合作，發展招生網絡。配合線上宣傳與設立獎助學金制度，有效提升本校國際能見度與招生競爭力。未來亦規劃擴展至其他具潛力之區域，如泰國、新加坡及非洲部分華人教會據點，進一步實踐基督信仰教育的全球使命。

2. 營造雙語化與國際化校園

本校自創校初期即積極推動校務國際化，致力於營造雙語學習環境。於 105 年，本校獲得美國教育部與高等教育認可委員會（CHEA）認可之基督教高等教育跨國協會（Transnational Association of Christian Colleges and Schools, TRACS）十年期認證【附件 1-1-1-4】。自 114 年起，本校已啟動該國際認證之複審申請作業，已於 114 年 9 月提交英文版自我審查報告（Self-Study Report），並於 114 年 12 月接受全英語進行之實地訪評，目前正進行認證複審程序中。

本校董事會由臺美兩地代表共同組成，教學團隊亦包含多位外籍宣教士，營造具多元文化氛圍的學術環境。行政管理與課程設計大量採用中英文雙語制，並設立英語鑑定畢業門檻（英語主修學生：全民英檢中級複試或紙筆托福 500 分以上或網路托福 60 分以上或多益聽力與閱讀 600 分以上/說與寫 240 分或 Duolingo 85 分以上等；非英語主修學生：紙筆托福 450 分以上、網路托福 45 分以上、Duolingo 75 分以上），全面提升學生語言與國際競爭力。

3. 推動高齡與非傳統學生回流學習

因應「終身學習」與「學習型社會」的高教發展方向，推出「校友回流」方案，邀請基督書院之歷屆校友返校就學，取得教育部認可學位。此策略不僅提升學歷認證價值，也強化校友凝聚力與社群互動。同時亦針對已投入職場之高齡或想再度進修之非傳統學生，鼓勵「跨模組選課」、「免住宿」等彈性學習模式，降低學習門檻，拓展學習人口，實踐高等教育普及化與多元性。

4. 建置數位教學與學習

新冠疫情催化全球高教數位轉型，本校自 109 年起即使用數位教學模式提升學習品質，導入 TronClass 數位學習平臺，以支援混成教學需求。為確保教學品質與學生學習成效，學校定期舉辦教師數位教學工作坊【附件 1-1-1-5】，協助教師強化數位教學能力。學生端則透過數位學習平臺，提供彈性、自主且高互動性的學習體驗。

未來，本校將持續擴充數位學習量能，並探索 AI 輔助學習、虛擬實境教學等新興科技應用，建構符合未來教育樣態創新學習模式。

5. 創新人才培育與回應社會實踐

配合高教強調跨域整合與社會實踐的新趨勢，本校規劃推動永續管理及行銷傳播等跨學科課程模組，培養學生具備神學、社會服務、教會管理等多元能力，呼應新世代教牧與信仰及領導者所需之素養。

同時，將持續深化與社區、教會、非營利組織的合作，發展具宗教關懷特色之大學社會責任計畫，使學生能透過實作方案將所學應用於社會服務，落實信仰與行動的結合，拓展本校教育的公共價值與社會影響力。

1-1-2 學校有健全的組織層級與架構、資源規劃與配置，以落實校務發展及學校任務

1. 學校組織層級與架構

本校為確保組織架構之合理性與運作效率，並有效支援校務發展與教育使命的實踐，依據《大學法》、《大學法施行細則》及《私立學校法》等相關法規，訂定臺北基督學院組織規程【附件 1-1-2-1】，並定期檢視修訂，明確規範教學單位（基督教博雅學系）、行政單位與各級委員會之設置、職掌與運作程序，形成完整的治理體系，組織架構圖如圖 1-1-2-1。

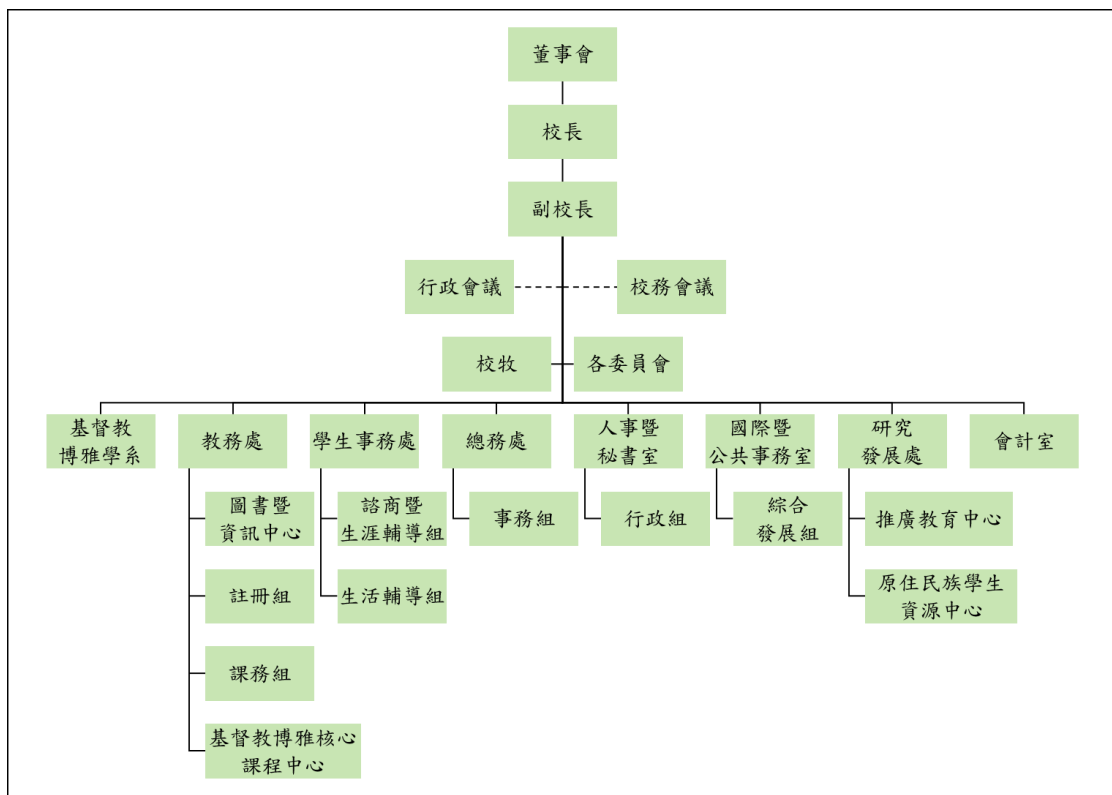


圖 1-1-2-1 組織架構圖

上述組織規程經校務會議審議通過，董事會核准，並獲教育部正式核備【附件 1-1-2-2】，展現法制化與決策程序之完備性。此外，校內行政與教學系統透過校務會議、行政會議、課程委員會等會議，形成有效之溝通與協調機制，確保政策推動與資源配置具整合性與前瞻性，充分展現本校治理架構之健全與運作之效能。

2. 資源規劃與配置

本校為財團法人所設宗教研修學院，本法人擁有總面積 37,605

平方公尺之校地，建築總樓地板面積 21,575 方公尺，共有 1,050 個學生宿舍床位，目前本校學生可使用床位約 250，其餘作為活化資產使用。提供完善之學習與生活空間。校內教學空間、實驗設施與資訊設備均符合現代高等教育標準【如圖 1-1-2-2；附件 1-1-2-3】，有效支持教學與學習成效，營造優質校園環境。



圖 1-1-2-2 部分教學空間示意

為確保校務發展與資源運用之系統性與前瞻性，學校資源之規劃與配置均納入年度預算程序，並依據「臺北基督學院中長程校務發展計畫」進行五年滾動式修正與調整【附件 1-1-2-4】。相關規劃內容包含：策略目標之設定與校務發展目標對齊、各單位行動計畫之提出

與時程安排、預算配置與資源使用之規劃、負責單位與績效評估。

此外，各處室年度預算編列【附件 1-1-2-5】與中長程校務規劃案亦同步整合，經各單位整體提報後，由董事會進行審查與通過，確保資源配置符合學校永續發展策略與教育目標。計畫執行成果則將於次年董事會中進行回饋與檢討，以利持續優化【附件 1-1-2-6】。

綜上所述，本校透過法制化的組織架構、明確的職掌劃分、系統化的資源規劃機制【如圖 1-1-2-3】，以及透明的執行與評估流程，建構出一套符合現代大學治理原則的運作體系，展現學校在校務推動、教育品質與組織發展上的整合力與實踐力，有效支持學校使命的落實與永續發展。

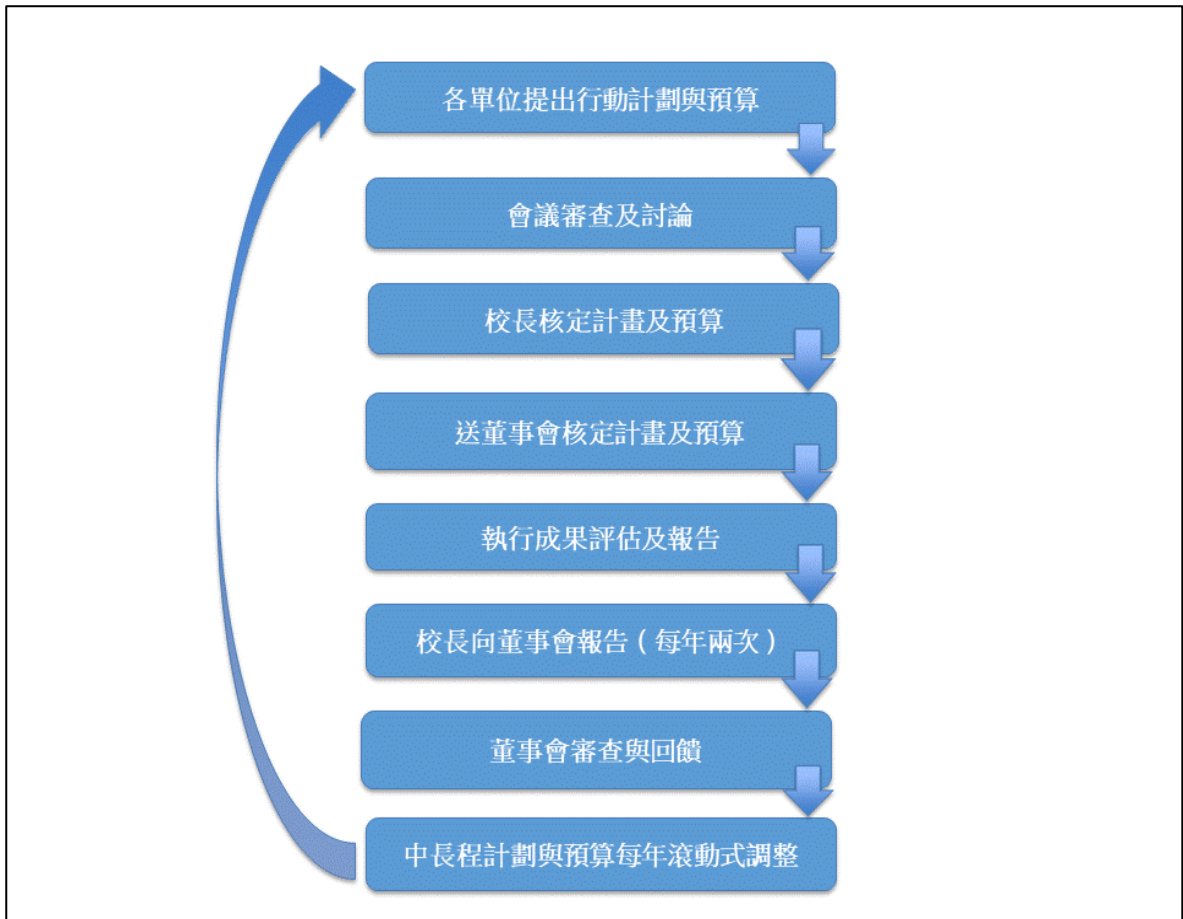


圖 1-1-2-3 計畫及資源規劃配置流程圖

1-1-3 學校有健全的校務經營與互動機制(私校含董事會運作)

本校之董事會名稱為「財團法人新北市美國基督教効力會」（以下簡稱本會），依據其捐助章程與實施細則【附件 1-1-3-1】，明確界定董事會與校長間之職權關係。校長在董事會監督下執行校務，並

接受其年度考核【附件 1-1-3-2】，考核依據為校長與董事會共同訂定之發展目標及績效指標，確保校務經營符合學校願景與社會責任。

目前本校董事會設有 11 位董事，其中包括由「美國基督教効力會」指派之 4 位美籍董事與 7 位臺籍董事【附件 1-1-3-3】。董事任期三年，董事會改選後，須報「美國基督教効力會」核可，再提報新北市政府備查，程序嚴謹，運作透明，體現法人治理機制。為強化校務互動與決策參與，董事會於每年 5 月與 11 月召開定期會議，並於 3 月與 9 月召開常務董事會議，校長固定出席，報告校務推動成果及重要議題進度。若遇臨時重大議案或急需決策事項，亦可召開臨時董事會進行討論與決議【附件 1-1-3-4】。此種常態性與機動性兼具之會議機制，使董事會能即時掌握學校發展情況並提供策略性指導。

本校重大校務規劃，如《中長程校務發展計畫》、《校務發展評量計畫（Assessment Plan）》，以及預算、決算、組織規程與學校重大政策與法規，皆須提交董事會審議通過，確保校務運作具備法定正當性與治理品質。此外，校務行政單位須於會前依部門策略目標，提出書面校務執行成果報告，作為董事會議之參據【附件 1-1-2-6】。

此外，本校亦建立橫向協作之行政會議制度，包括校務會議、行政會議、教評會、課程委員會等，讓各級主管、教師代表與學生代表能共同參與校務討論與政策回饋，提升決策民主性與透明度。董事會與校內治理機制之有機結合，有助促進策略規劃、資源整合與校務品質提升，展現本校健全的校務經營與互動機制。

1-1-4 校長有明確之治校理念、領導策略已達成校務發展目標

王正慧校長擁有清晰的治校理念與策略，帶領學校實現發展目標。她以豐富的實務經驗與管理專業背景，為學校的穩健經營與發展奠定基礎，並以此確保學校在不偏離基督信仰的核心價值下，持續成長。其治校理念如下：

一、品牌重塑與差異化招生策略

在面對少子化海嘯時，重塑學校的「屬靈核心競爭力」。

1. 從「一般教育」轉型「使命教育」：重新定義學校為「教會的策略夥伴」，不再盲目與大眾化大學競爭，而是專注於填補基督教教育體系的斷點，吸引實驗教育與深具信仰使命的家庭。

2. 開拓「大齡生」藍海市場：洞察「第三人生」的學習需求，將校園轉化為壯世代的裝備天堂。透過彈性的課程與跨世代共融設計，讓 40 歲以上的成熟信徒回流，成功讓註冊率從 31% 跳升至 86%，創造宗教學校的增長奇蹟。

二、財務拓展與校園基建優化

學校採取「主動出擊」與「信心募款」雙軌並行，改善校園硬體並穩固財務體質。

1. 跨界資源聯動：展現卓越的溝通力，成功媒合科技產業的數位資源，將 AI 與新媒體設備導入傳統神學教育，提升教學現代化程度。
2. 驅動校友回饋機制：藉由禮拜堂整修計畫，重新喚起校友與母校的「情感連結」，不僅解決長年的修繕問題，更傳承了「以琳堂」的精神，讓校產收益與校友奉獻成為永續經營的基石。

三、教學體系升級與「教會 MBA」願景

學校逐步邁向創校以來的新里程碑，提升學術層級並解決教會實務痛點。

1. 首創研究所層級：預計於 115 年啟動研究所，將其定位為「教會界的 MBA」。此舉旨在協助中小型教會在影音傳播、數位行銷與組織管理上走向專業化，將神學教育延伸至行政管理科學。
2. 深耕博雅教育：堅持「全人住宿」與「生命牧養」的教育傳統。透過宣教士與學生的共同生活，將教育從「知識灌輸」提升到「生命影響生命」的靈命塑造層次。

四、全球精兵計畫與人才孵化

為培育下一個世代的宣教領袖，本校推動了極具前瞻性的「精兵計畫」。

1. 精準人才徵召：透過全額獎助學金，主動搜尋臺灣與東南亞具有明確呼召的優秀青年，並建立「教會推薦—學校裝備—工場服事」的閉環鏈接。
2. 超前部署呼召：在學生最精華的青年時期，便提供密集的專業與宣教訓練，確保畢業後能無縫接軌全球宣教工場。

學校正以信仰為根基進行「精緻化」轉型。成功地將一所面臨少

子化威脅的傳統學院，轉變為一個跨世代、國際化且深具產業轉化能力的「神國人才育成基地」。

1-2 校務經營、決策與組織調整及運作

1-2-1 學校能依據任務、組織架構、資源規劃發展出合宜的校務發計畫，以確保校務經營的效能

本校自基督書院時代，即已形塑健全的校務經營與規劃機制，例如本校 113 至 114 學年度的校務經營與發展，係依據本校「113-117 學年度」【附件 1-2-1-1】、「114-118 學年度」【附件 1-2-1-2】的中長程校務發展計畫推動。整體校務發展計畫遵循品質保證原則，採取 Plan-Do-Check-Action(P-D-C-A)循環進行，包括對臺北基督學院的優勢、劣勢、機會與威脅進行分析，並依據分析結果制定年度目標。各部門的年度計畫則依照學校部門需求的優先順序安排，並納入學校策略發展規劃。實施進度將在每月例行的策略規劃委員會議中進行追蹤與檢討。策略發展計畫、年度目標、部門年度計畫及行動方案，皆於每年五月經董事會審核通過後，由各部門執行，範疇涵蓋全校招生策略與註冊作業、學生輔導與生活管理、課程設計與教學目標、會計與財務管理，以及內部控制機制等。學校接獲董事會核准的策略規劃書後，依據其綱要編制新年度預算，以推動下一學年度的校務發展。

本校當前發展目標為「學用合一」、「永續發展」、「深耕臺灣」、「接軌國際」，從這四架構提升組織競爭力，確保學校朝向願景邁進。

「學用合一」方面：因應廣大校友與基督教會需求，學校已增設「基督教博雅學系碩士班」【附件 1-2-1-3】，提供基督教會與機構人力升級機會，發揮本校在華人基督教博雅教育的特色。

「永續發展」方面：拓展多元的招生管道，包括利用口碑行銷，通過在校學生、教會及媒體人脈來擴大學校的影響力，從而提升招生效果。此外，應加強社群媒體的經營，提升學校在網絡平臺上的能見度，吸引更多潛在學生的關注。同時，與國際教會建立合作關係，吸引來自海內外的基督徒學生，促進學校的國際化。通過校友推薦與口碑行銷來推動招生，並提供終身學習的機會，以維持校友與母校之間的緊密聯繫，從而確保學校在長期發展中的穩定招生和校友關係。

「深耕臺灣」方面：本校從董事會到部門主管積極善用教會與社會網絡連結認同本校辦學理念的夥伴，董事會於 113 學年度新聘 6 名董事，包涵來自學術、法律、財物等各領域精英。校長與部門主管經常至臺灣各教會拜訪與見證分享，密切連結各教會。

「接軌國際」方面：本校參與多個美國基督教高等教育協會，例如 CCCU(Council for Christian Colleges & Universities)、TRACS(Transnational Association of Christian Colleges and Schools)，並與美國多所基督教大學如 DBU(Dallas Baptist University) APU(Azuza Pacific University)等姐妹校保持聯繫，互相學習。

1-2-2 學校能依據校務發展計畫及特色規劃建立合理的行政決策方式

本校在校務發展方面，不僅依循美國基督教院校跨國協會 (TRACS) 的規範制定合適的發展計畫，在執行與決策過程中，各級行政主管依據組織架構與職責分工，落實內部授權與分層負責機制。為確保行政決策的順暢溝通，學校定期召開行政會議，整合行政與教學單位，並追蹤與管理決策執行成果。本校近九成的專任教師兼行政主管、襄助政策決議與推動，使得學校政策制定是雙向、上下循環相連的方式，達到共識，共同推行。學校行政決策的方式還包括：

1. 依循國際標準，建構制度化發展機制

在校務發展上，堅持專業與制度並重，依循美國基督教院校跨國協會 (TRACS) 之相關規範，制訂具體可行的校務發展計畫。於執行與決策過程中，透過各級行政主管依據組織架構與職責分工，落實內部授權及分層負責的行政運作機制，確保各項政策能有效推動與落實。

2. 強化行政整合與決策成效管理

為促進行政體系橫向溝通與整體運作效能，定期召開行政會議，整合行政與教學各單位的意見與資源，並就決策進行後續追蹤與成效評估。藉此提升行政效率，亦確保決策過程持續檢核與修正。

3. 多元會議平臺，展現決策民主精神

學校設置多元討論平臺，包括校務會議、教務會議、學務會議、總務會議及學系會議等，廣納教職員工多元觀點與建言，藉此促進跨部門對話與合作，確保決策過程兼顧各方立場，實踐校園治理的民主與開放原則。

4. 宣教士參與治理，體現信仰與治與制度整合

秉持基督教博雅教育理念，於行政架構上特別設立宣教士教師的保留席位，保障其參與校務治理之機會。無論於教職員禱告會、校長遴選委員會或校務會議，均安排外籍宣教士教師代表參與，並提供中英文並陳之會議資料，以利其充分理解與投入。展現本校對宣教士的重視，亦反映行政決策在信仰實踐與治理設計上的創新融合。

5. 尊重學生聲音，落實參與治理

基督教博雅教育特色之一在教師與學生高度互動與關懷，全體學生與大部分教職員皆住校，共同學習與生活。教師不僅關懷學生學業，更深度參與其生活輔導，實踐基督教教育中強調的全人關懷。王正慧校長上任後，推動「與校長有約」活動，親自與學生輪流聚會，說明政策方向，傾聽訴求，協助解決問題。學校每學期分別舉辦教務、學務、總務等座談會【附件 1-2-2-1】，促進師生雙向對話與溝通，讓學生實質參與校務發展，提升其對行政決策的理解與支持。

1-2-3 學校能依據決策程序和結果，有效執行校務資源配置及組織資源的調整

本校傳承美式基督教高等教育經營管理理念，在校務治理方面，重視校務發展計畫、行政決策模式、資源配置制度與組織結構的合理性。檢視近年校務發展計畫，以下歸納整理並詳加說明關於校務資源配置及組織資源的調整的兩項重點：

1. 活化校產，改善財務資源

受到國內大學數量激增與少子化的影響，私校面臨沈重的財務壓力，本校自不能倖免於外，在近五年校務發展策略規劃書中，幾乎都將「改善學校財務狀況」列為重中之重，因此學校主管在會議中，多次討論並制定「活化校產資源」的中長程校務發展計畫【附件 1-2-1-1】。本校於 112 年 8 月起路得樓宿舍 1-2 樓出租給原聲實驗中學，年租金 270 萬元，租期三年【附件 1-2-3-1】。111 年 2 月開始將天蘭樓宿舍出租給馬偕護專，收取租金 1,350 萬元，112 年到 115 年分別續租三層樓年租金 680 萬元【附件 1-2-3-2】。上述校產活化成功案例，促使學校 113 年 7 月學校與鄰近城市科技大學簽訂合約【附件 1-2-3-3】，將育才樓宿舍閒置的四層樓租予城市科大外籍學生，

租金每年收入 500 萬元，114 年 8 月起將租予文化大學，租金 470 萬，挹注學校財務。除了前述長期租賃學校閒置校產，113 年校慶前夕，學校將莫麗思樓整修做為招待校友、家長、教會團體短期住宿與會議之場地，回饋與服務教會與社會團體。其餘近三年場地活化收入統計，詳細說明臚列於【表 1-2-3-1】。

表 1-2-3-1 臺北基督學院 111-114 年資產活化收入統計表

| 承租單位 | 111 年 | 112 年 | 113 年 | 114 年 | 出租地點 |
|--------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| 馬偕護校 | 2 月簽約租金 1350 萬/1.5 年 | 兩學期租金 680 萬(3-5 樓) | 兩學期租金 680 萬(3-5 樓) | 兩學期租金 680 萬(3-5 樓) | 天蘭樓宿舍 |
| 靈糧堂 | 年租 78 萬 | 年租 78 萬 | 年租金 78 萬 | 年租金 78 萬 | 以琳堂 |
| 原聲實驗中學 | 年租 326 萬 | 年租 270 萬 | 年租 270 萬 | 年租 130 萬 | 路得樓宿舍改 租莫麗思樓 |
| 城市科大 | | | 年租 500 萬 | | 育才 1-4 樓 |
| 文化大學 | | | | 年租 470 萬 | 育才 1-3 樓 |
| 教會協會 | | | | 租金 33.7 萬 | 莫麗思樓 |
| 租借營會 | | | 200 萬左右 | 207 萬+ 用餐 71.7 萬 | 演講廳、禮拜 堂、宿舍 |

2. 創新招生策略，挹注組織資源

因應少子化導致臺灣高等教育生源日益減少，本校自 110 學年度起開放招收「基督書院」時期校友及大齡學生。經過四年運作與觀察，發現大齡學生的學習動機絲毫不遜於年輕學子，因此本校將自 114 學年起擴大招收「壯世代」學生，鎖定 45 歲以上的青壯年與熟齡族群，並提出三大招生策略方向：

學費優惠：本校將編列預算，提供適量獎學金、助學金及校內工讀機會，並結合教育部學費補助，讓學生四年總學費最低僅需十二萬元。

自主學習：學生可依個人生涯規劃，靈活選擇課程與修習學分，實現學習目標與生活需求的平衡。

跨域修課：本校課程涵蓋英文、傳播、音樂、聖經、永續發展、行銷傳播等多元領域/模組，學生可依興趣與職涯發展進行跨領域/模組選課，拓展視野與專業能力。

1-3 學校確保校務治理與經營品質之機制及成效

1-3-1 學校能依據校務發展建立內部品質保證機制，並落實執行

本校為確保校務治理的品質，內部品質保證機制及作法如下：

1. 依內部控制作業手冊推動內控與稽核機制

依據內部控制作業手冊，本校持續推行內部稽核作業。參考教育部第三週期校務評鑑意見，修訂內部稽核委員會設置辦法，以強化稽核執行的適切性，確保內部控制制度能長期穩定運作，從而提升行政效率並維護資產安全。本校自 112 學年度起，逐年完成內部稽核報告，詳見【附件 1-3-1-1】。校方亦於 114 年 11 月邀請臺北醫學大學許志瑋講師，舉辦研習，協助校內同仁建立相關概念。

2. 透過策略規劃會議推動年度與中長期計劃

定期召開策略規劃會議，制定各部門年度目標及整體校務五年發展策略，同時追蹤各處室評量計畫的進度與執行情況。針對執行過程中出現的問題進行評估與調整，並納入未來計劃制定的參考。會議成果將編撰為業務成果報告，每年 5 月與 11 月呈報董事會，詳見中長程校務發展計畫(Strategic Plan)【附件 1-3-1-2】。

3. 結合教育部校務評鑑啟動自我評鑑作業

本校因應教育部校務評鑑要求，展開全面自我評鑑，設立「校務自我評鑑指導委員會」、「校務自我評鑑執行委員會」及「自我評鑑工作小組」，以負責自我評鑑的規劃、執行及監督工作。另聘請校外專家進行實地訪評，並依專家意見修正後形成最終報告。自我實地訪評已於 114 年 10 月完成，修正報告將於 115 年 2 月呈送高評中心。

4. 持續進行 TRACS 認證，強化國際評鑑品質

本校自民國 95 年起，獲「基督教院校跨國協會 (TRACS)」認證【附件 1-3-1-3】，並為確保符合其評鑑要求，於 114 年 2 月啟動新一輪認證作業，預計於 115 年 4 月完成。此外，為符合 TRACS 規範，本校每年定期進行自我檢視，提交年度報告，以確保在認證效期內維持高品質的校務治理。

上述機制作法全面落實內部品質保證要求，確保校務運作高效穩健，並持續提升校務發展品質及國際信譽。

1-3-2 學校能運用校務研究資料據以精進校務治理之品質並展現成效

本校每年執行校務發展評量計畫(Assessment Plan)，其修訂由策略規劃會議成員透過分析各部門提供的評量資料進行制定。全年評量項目詳列於【表 1-3-2-1】中。

表 1-3-2-1 評量項目

| 評量種類 | 評量項目 |
|----------|--|
| 行政業務相關評量 | 政策與程序評估、校園環境問卷調查、學務處(宿舍輔導員)服務問卷調查、圖書館年度業務評估報、資訊技術年度業務評估報告 |
| 教職員個人評量 | 校長年度考評、主管考評、教師考評、職員考評 |
| 學生事項相關評量 | 新生問卷分析、續讀率分析、學生學習成效(SLOA)、教學評量分析、課程評量(Course Review)、學生座談會報告、學業成績平均點數(GPA)、操行成績、教務輔導評量、信仰調查、課間崇拜講道問卷調查、畢業生問卷調查、畢業率分析、各主修畢業成果報告 |
| 校友相關評量 | 校友問卷調查 |

評量計畫經由董事會於每年 5 月會議審議通過後，隨後按月份定期進行檢視，並依據評量結果對校務管理與治理進行必要的調整與改善【附件 1-3-2-1】。

1-3-3 學校落實前次校務評鑑之追蹤、檢討及改善情形，與目前推動系所品保機制、作法及成效

在本校歷經第三週期校務評鑑後，獲得評鑑委員之各項建議，之後本校致力於改善委員之各項建議，以下詳細追蹤檢討及改善情形：

1. 針對推動國際招生及國際交流不足之建議

「接軌國際」是本校校務發展的重要目標之一。本校致力於擴展國際招生管道，積極招募海外優秀學生，提升校園的多元文化氛圍。透過這些舉措，不僅加強了本校的全球連結，亦提升了師生的跨文化交流能力與國際視野，積極培育具備國際競爭力的人才，全面推動校務朝向國際化發展。互動內容舉例如下：

| 日期 | 互動內容 |
|-----------------------|---|
| 2024 年 4 月 4 日至 7 日 | 學務長與校長特助代表出訪菲律賓，除拜會當地教會組織，亦與當地嘉南高中、靈惠中學等進行交流。 |
| 2024 年 4 月 26 日至 29 日 | 教師團出訪越南，參與當地基督教聚會與推廣本校，進行招生說明。 |

| 日期 | 互動內容 |
|------------------|--|
| 2024年6月21日至7月12日 | 代理校長車龍淵博士赴美，除參加美國基督教高教聯盟(Council for Christian College and University)校長會議外，拜訪姊妹校 Asuza Pacific University 洽談加強兩校合作。 |
| 2024年10月9日 | 美國夏威夷檀香山城市教會來訪 |
| 2024年11月19日 | 韓國保羅宣教會創辦人李東輝牧師等一行人，蒞臨本校參訪，除了分享福音事工外，同時洽商於本校設立「萬民宣法院」之國際合作案。 |
| 2024年12月1-18日 | 美國德州前宣教士教師家庭來訪。 |
| 2024年12月18日 | 澳洲雪梨地區大學事工團隊來訪。 |
| 2024年至2025年 | 本校鼓勵學生至海外宣教並參與相關海外服務，共有3位學生至韓國、菲律賓、沖繩等地短期宣教。 |
| 2024年至2025年 | 本校長年與宣教單位臺灣青年使命團(YWAM Taiwan)合作，近兩年共約舉辦30場語言學習、福音之夜等國際交流活動。 |
| 2025年3月7日 | 美國永活信心長老教會來訪，讓宣教團隊對本校更多認識，增進學生的國際視野，也提升英語應用能力與信仰體驗。 |
| 2025年 | 與緬甸臘戍聖光中學合作，由本校學生擔任小老師，向當地學生進行課業輔導與文化交流。該校學生與本校於2026年8月來臺，進行實體交流。 |

未來欲與更多海外姊妹校深化學分互認或交換學生計畫，提升學生國際移動力。

2. 針對落實教師評鑑與研究能量之建議

針對委員會議，本校乃於114學年度修訂「教師評鑑辦法」，針對教師教學及研究、學生輔導與服務行政面向，設定評鑑項目。目前，此教師評鑑辦法與指標已於校內會議中討論，同時已於學系舉辦教師評鑑共識會議，透過溝通、討論及協商，目前已初步完成教師評鑑指標共識內容，接續將進行試評，以滾動式的修正教師評鑑辦法與指標。此外，依據委員就學術研究與教學研究相關建議，本校鼓勵教師投入學術或教學研究，並訂定相關辦法予以支持與獎勵，透過制度性的獎勵與推動措施，提供教師明確指引及資源協助，強化專業成長。為協助教師掌握最新教育趨勢與研究方法，本校於113年8月28日辦理「行動研究提升教學果效與升等的相關性」研習，協助教師深入了解

行動研究對實務教學成效及職涯升等的正向影響，同時，新增訂「臺北基督學院教學創新計畫補助辦法」，透過手把手專題輔導、經驗分享及資源整合，協助教師提升研究能力與產出，期能進一步創造豐碩的學術成果，強化校內研究氛圍，提升教學與研究品質。

本校自 107 年起創辦《基督教高等教育期刊》，提供本校及國內外學者發表研究成果的平臺。本校教師亦踴躍投稿，展現教育及研究實力，進一步提升本校學術聲望與影響力。詳參 <https://www.cct.edu.tw/JCHE/jche.html>。在學術成果方面，112 至 114 年 12 月間，本校教師共發表 9 篇論文，相關成果已彙整於【附件 1-3-3-1】供參閱。此外，沈湘燕教師於 113 年發表專書《光影中的神視角》，顯示本校教師持續推動各項學術研究工作，逐步提升。

3. 訂定三主修核心能力與針對非三主修訂定學分修課之建議

本校為因應教育現場與產業發展趨勢，各主修領域依據其專業特性與培育目標，已訂有專屬的專業核心能力及評核指標，作為學生培養專業知識與實務技能的重要依據【附件壹-二-4-1】。本校亦同步完成線上平臺系統的全面更新，確保 113 學年度第二學期起所有課程之教學大綱，均已明確對應至各主修領域所訂定之核心能力。

本校自 111 年起積極推動跨領域學習計畫，並以創新精神設計適合大齡學生的學習路徑，提供更多元彈性的課程規劃。為促進學生跨域學習及多元專長的培養，除明確列出核心必修課程外，已依委員建議，將課程領域區分類別，需於各領域模組中，分別至少必選修 3 門課程【附件壹-二-5-1】，此一規定不僅有助於防止單一領域專業過於狹隘，也確保學生在整體學習過程中能夠融合不同學科的知識，培養跨領域思考與應用能力。未來將持續檢討並優化跨領域學習相關制度與課程內容，並根據產業趨勢及學生反饋進行滾動式修正。

4. 有關聘請領有執照之心理師，以增進學生心理健康之建議

本校作為宗教研修學院，依《學生輔導法》法之規範，空中大學與宗教研修學院無強制設置專業輔導人員之義務，然而，本校始終重視學生身心健康及全人發展，深知學生在就學期間可能面臨學業、生活、情感等各方面的困擾和挑戰。為了積極因應學生所需，強化校園輔導網絡，本校 115 年已通過向教育部申請建置資源教室之計畫，期

能為有特殊需求學生提供更完善的支持服務，此外亦積極增聘領有專業執照之心理師，以增進學生心理健康。

5. 有關宜由專責單位執行大學社會責任及永續發展相關計畫之建議

本校雖然尚未設立專責的永續發展單位，但已修訂「臺北基督學院永續發展委員會設置辦法」【附件壹-四-1-1】，並已召開第一次會議【附件壹-四-1-2】，由委員會陸續擬定及審議學校永續發展策略及社會責任實踐方案，推動相關計畫與落實機制。校內從上至下，教職員師生一齊投入，學生亦主動倡議，發起「無剩食日」，降低校內午餐廚餘【附件壹-四-1-4】，自源頭減量（惜食），以達永續目標。

過往相關業務，長期以來皆由總務處負責協調、執行與追蹤，致力於推動校園淨零碳排政策。例如：自 113 學年度起至今，已全面更換校內共計 666 座傳統照明設備為節能型燈具，顯著提升能源使用效率；同時亦將主建築物冰水主機升級為最新一代的節能系統，大幅降低冷氣用電與碳排量。本校目前亦正在進行校舍屋頂設置太陽能電板之規劃，藉由太陽能設施的設立，期望進一步落實綠能校園及自主產電的目標，全力朝向校園永續與淨零碳排的願景邁進。

在行政管理數位化方面，自 114 年 2 月 17 日起，學校正式啟用全新的職員工上下班打卡系統，採用手機掃描 QR Code 的方式取代傳統紙本簽到表，有效提升打卡作業的即時性及準確度，更響應無紙化辦公政策，大幅減少紙張資源消耗，是學校在推動行政數位轉型與環境永續上的具體展現。本校王正慧校長專長於永續發展與綠色永續管理，未來將結合專業背景，積極引領校內永續策略規劃，並推動與產業界、政府單位合作，開展產學研發及綠能應用等相關計畫。此舉不僅能強化本校在永續發展上的核心競爭力，也有助於打造具前瞻性的綠色學習環境，培育具備永續素養與實踐能力的人才。

6. 有關財務結構進行整體性思考，分析每項收入來源之建議

本校雖整體招生名額有所下降，但已積極研擬對策，針對本校新生招生員額減少及財務結構問題，可以從以下幾個方面進行分析說明和擬定執行改善問題的方向：

- (1) 全面強化推動招生：特別針對大齡學生及壯世代族群擴大宣傳與招生活動。透過設計彈性課程、提供友善的學習支持環境，以及

加強與產業、社區的連結，使中高齡族群能順利回流校園再進修，同時發揮自我專長、充實第二專長，協助個人職涯轉型與提升。

- (2) 學雜費收入來源增加：本校為宗教研修學院，歷經 110 學年度的關校風波後，教育部學制的招生確實受到巨大的影響，經過兩年的努力，雖有些許成效但仍顯不足，學雜費收入佔比下滑至低於 10%。全校學生人數則由 112 學年度的 46/42 人(上學期/下學期)來到 113 學年度的 28/25 人(上學期/下學期)。自 113 學年度開始正式向社會上青壯年人士招生，114 學年度入學新生 20 名，註冊率達 86.96%，學士班的學生人數應可達 42/42(上學期/下學期)人。另外本校經教育部核可設立博雅學系碩士班，核定學生人數為 15 人，於 115 學年度開始招生，合併學士及碩士班學生人數預計於 116 學年度學生人數能完成 80/80 人的目標，學雜費收入則達到 10,400,000 元。
- (3) 產學合作：目前已與淡水社大合作，於本校設立分校；另也簽訂兩項產學合作案，未來將與多個中小型基督教會接洽進行產學合作，協助行政資源較為不足的教會進行數位化管理的機制建立，共同分享或互補更多的資源。對於中小型基督教會數位化管理的產學合作，也能增加本校對外募款中，對於非大額、但定期穩定募款對象的推展力度。
- (4) 校園閒置資產活化：因少子化的影響，學生人數減少影響著全國多數的高等教育機構，本校校園設施及建物，原先設計是為可容納 800 至 1,000 位學生的環境，故近年來在不影響學生學習的權益下，一直努力為閒置的建物與設施尋找活化使用並產生收益的管道。在學生宿舍方面，本校已將未使用的整棟或獨立樓層的男、女宿舍分別提供給馬偕護專、城市科技大學及原聲國際學院高中部使用，原聲國際學院亦承租本校一個區塊的教室做為授課教學用途，共計產生每年 14,500,000 元之收益。另外也提供本校重新整修之教堂、宿舍及教室，於假期時段給各地方基督教會機構、教會等團體來籌辦營會、研討會、退修會等活動，每年也產生約 2,000,000 元的收益。但因本校為「財團法人新北市美國基督教効力會」(効力會)的附屬機構，並非校舍及建物權狀的持有者，

故這部份的收益是經由効力會與承租方簽訂合約，再將收益以捐贈的方式全數返回學校使用。

- (5) 募款策略與募款目標：若將本校近幾學年度之捐贈收入依不同性質區分檢視，將原本的捐贈收入分為董事會的財務支持、活化資產收入及非關係人之外部捐贈，可得如下之收入的佔比分配：

| | 111年 決算數 | | 112年 決算數 | | 113年 決算數 | | 114年 預算數 | |
|----------------------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|
| 董事會 (効力會) 受贈收入 | 18,000,000 | 60.44% | 559,940 | 1.74% | 6,742,000 | 25.17% | 0 | 0.00% |
| 資產活化 | 11,115,000 | 37.32% | 9,500,000 | 29.52% | 16,815,000 | 54.66% | 19,128,000 | 79.19% |
| 外部捐贈 | 668,146 | 2.24% | 22,122,791 | 68.74% | 7,348,528 | 20.18% | 5,027,069 | 20.81% |
| 收入合計 | 29,783,146 | 100.00% | 32,182,731 | 100.00% | 30,905,528 | 100.00% | 24,155,069 | 100.00% |

在募款策略方面，針對現階段及未來五年的教學、獎助學金、運營經費及建物設備維護需求為目標區塊；以特定人或機構團體、企業、校友、教會為管道；對捐贈人長期保持信息的連絡與關懷。相較於111學年度以前每年收受外部非關係人捐贈金額均不足100萬元的情況而言，近幾年的努力成效雖不足以完全解決問題，但捐贈收入的提升有助校內信心和動力，並持續對校友及各地方教會經營，部分募款進行的方式也以設定對特定項目的捐贈來增加曝光度與關注度。

本校成立至今已逾66年，雖然於101學年度起教育部核准設立起至今僅14年，原有之建物及設施很多都超過30年以上，故均需要進行較大金額的維護及修繕。受限於建物所有權人為効力會之故，本校對於建物修繕的募款則以効力會為受贈對象（因會計原則上，該等重大金額之修繕須視為對建物的改良並計入建物成本）。

112學年度制定113學年度預算時，即以効力會為受贈對象進行維修補強一棟因地震略有受損，經檢定未達耐震係數而列管之宿舍樓。該募款項目於113學年度共計募得1,440萬元，使用1,000萬元進行發包補強，並已於114年2月驗收並由政府解除列管，剩餘款項則移作其他項目之建物維修之準備。114學年度預算中亦針對本校教堂的改造（500萬元）、體育館耐震提升（850萬元）的修繕編列募款目標，該目標項目同樣由効力會為受贈對象，並需於當年度完成竣工。以上雖然受贈對象不同導致此部分的捐贈不列入本校的捐贈收入紀

錄，但實質上卻是如同一般學校募款對使用的建物進行修繕。

綜上目前改善情形，本校仍不斷推動系所品保機制，依循「規劃(Plan)—執行(Do)—檢核(Check)—行動(Action, P-D-C-A)」的原則進行。基督教博雅學系每學期針對教學目標，定期檢視教師教學評量、學生學習成效及課程評量的各項結果，並將這些成果回饋給學系主任進行分析與書面報告，據此提出改善建議，進一步制定具體的改進計劃，持續提升教學與學習的整體品質。

1-3-4 學校能展現符應校務發展計畫之校務治理與經營成效

本校目前的校務經營與治理工作，以 114 年至 118 年的策略規劃為主要執行依據，其主要發展方向以「學用合一」、「永續經營」、「深耕臺灣」、「接軌國際」等四大策略為主，各計畫成效如下：

1. 學用合一

- (1) 培養學生博雅核心能力：學校積極培養學生的博雅核心能力，並透過新生入學訓練宣傳博雅教育核心課程的特色，提升學生對課程的認識。此外，學校定期檢視並呈現核心課程與信仰結合的成效【附件 1-3-4-1】，確保教育理念落實於課堂之中。
- (2) 整合信仰、理論與實務：在整合信仰、理論與實務方面，學校自課程教學大綱，即要求教師，確保理論知識、實際應用及信仰理念能相互結合並在課堂中充分展現，呈現本校獨特特色【附件 1-3-4-2】。此外，學校也定期舉辦生活教育講座【附件 1-3-4-3】，透過專題分享與討論，加強學生對信仰內涵的理解，並引導其在日常生活中實踐所學，達到全人教育的目標。
- (3) 精進教學、優質課程規劃：為提升教學品質與優化課程規劃，學校從多方面積極推動教學精進。每學期定期舉辦教師專業發展會議【附件 1-3-4-4】，並鼓勵教師參加校外研習，以強化專業能力；同時設立教學獎勵機制，表揚優異教師並支持教師申請研究計畫，鼓勵學術及教學創新【附件 1-3-4-5】。學校為提供優良教學環境，致力維護與提升電子講桌、投影機、電腦等設施，並發展線上數位學習平臺，提供彈性學習資源。課程設計以基督教博雅教育為核心，結合時代趨勢與產業需求，課程委員會定期審查教學內容【附件 1-3-4-6】，確保品質與多元發展。此外，學校重視學生學

習成效，透過學術倫理、學習成效、Course Review 分析，作為課程優化依據。學生教學評量問卷則作為教學改進的重要參考，促進師生良性互動，持續推動教學品質再提升【附件 1-3-4-7】。

- (4) 鏈結職場實務，落實學涯輔導：為了鏈結職場實務並落實學涯輔導，學校積極鼓勵學生努力提升學業成績，並強調專業能力的培養。透過有系統的課程設計，增進學生參與專題實作的經驗，並創造更多職場體驗的機會，讓學生在學期間能夠提前接觸並了解業界現況【附件 1-3-4-8】。此外，學校定期舉辦就業博覽會【附件 1-3-4-9】，協助學生與企業建立連結，提供多元的就業資訊與職涯發展的指導，協助學生順利銜接職場。

2. 永續經營

- (1) 穩定財源收入：為確保學校財務的穩定與永續經營，學校積極申請各項學生輔導經費【附件 1-3-4-10】及校安人員補助款【附件 1-3-4-11】，並爭取公部門獎補助經費【附件 1-3-4-12】，以多元化來源建構堅實的財政基礎。此外，將依據年度預算計畫，嚴謹執行各項經費運用，確實達成既定發展目標，提升資源效益。同時，導入線上捐款系統【圖 1-3-4-1】。方便各界愛心人士參與學校發展，並定期發布勸募相關資訊，舉辦多樣化籌款活動，擴大社會資源挹注。積極維繫並拓展海內外校友關係，提供完善公共關係與服務，凝聚校友向心力與支持，增進彼此間的連結與了解，共同推動學校可持續發展與長遠經營目標。



圖 1-3-4-1 臺北基督學院捐款勸募系統網站

- (2) 多元招生管道：本校積極與基督教相關機構、教會等合作，強化資訊交流，拓展招生資源網絡，提升招生效益。招生服務方面，推動線上諮詢與報名，簡化流程，提高便利性，降低申請門檻。結合數位行銷與傳統推廣，精準投遞招生訊息，強化學校品牌形象。針對不同招生對象，強化本地招生、拓展大陸地區招生，並針對大齡學生提供彈性學習機會，實現終身學習理念【附件 1-3-4-13】。以上策略，不僅提升招生成效，亦彰顯學校對永續經營的重視，促進多元與長遠發展。
- (3) 活化校園資產：近年來，總務處積極推動校園資產活化運用，每年為學校帶來約 1500 萬元的穩定收益。為持續深化資源效益並拓展多元財源，規劃將校內場地開放外借給營會、教會等團體，進一步提升設施利用率，並促進學校與社區及宗教團體的合作【附件 1-3-4-14】。
- (4) 人才招募培育：為實現學校永續發展及深化教育使命，本校積極推動多元化人力資源管理。根據課程需求，積極招聘具基督信仰及專業素養的教師、宣教士教師，並聘請外部業師，強化師資陣容及豐富學生學習經驗。校方定期安排校安人員培訓【附件 1-3-4-15】，提升安全防護能量。在人事管理上，學校定期檢視並修訂人事規章，依現行法令調整教職員薪資結構【附件 1-3-4-16】，完善福利保障，爭取員工權益，讓同仁專心投入教學與行政。為促進同仁凝聚力，學校定期舉辦節慶餐會等聯誼活動【附件 1-3-4-17】，營造正向工作氛圍。
- (5) 提升行政效能：為提升行政效能並實現永續經營目標，學校持續推動管理創新與資源優化。行政管理方面，升級教務資訊系統，提升運作效率與服務品質，並推動文件與器材管理現代化。透過業務統計分析與內控制度，強化決策依據與管理流程。資源整合上，積極採購符合基督教博雅教育需要的教學資源，強化圖書館服務並參與館際合作。圖書館優化資訊系統及學習空間，以數據分析回應師生需求並提供評鑑報告【附件 1-3-4-18】。資訊建設方面，定期維護校園網站，推動 Google 應用程式、電子郵件帳號管理，提升校內溝通效率。加強網路安全，建置防

火牆與資安防護系統，維護有線及無線網路並提供技術支援，保障學習與工作便利。組織發展則透過定期會議檢討經營策略，強化人力培育、教育訓練及評核升等【附件 1-3-4-19】，健全工作流程與管理制度。藉此奠定行政效能與永續發展的基石。

3. 深耕臺灣

- (1) 社福團體及基督教機構間之連結：為深耕臺灣並擴展學校社會影響力，本校積極強化與社福團體及基督教機構之合作與連結。透過與臺鴻公司攜手合辦生命教育課程【附件 1-3-4-20】，不僅推廣正向價值觀，也促進青少年身心發展。同時，與臺灣神學院共同推動靈性諮商實習【附件 1-3-4-21】，促進兩校間的資源共享與交流。此外，本校借用教會場地舉辦活動【附件 1-3-4-22】，增進與在地教會、社福團體及基督教機構的密切互動，並藉此穩定財源收入、拓展多元招生管道，亦主動接洽臺安醫院、GOODTV 及 ORTV 等知名機構，共同規劃並執行推廣教育專案，深化教育服務的社會參與度，進一步落實地區深耕與永續發展的目標。
- (2) 與在地社區及教會之連結：為深耕臺灣並強化與在地社區及教會的連結，鼓勵學生組成福音工作會（短宣隊），主動前往各地教會協助相關事工【附件 1-3-4-23】，落實信仰與實踐的結合，並增進青年學子的社會參與與實務經驗。同時，規劃拜會學校周邊五個里民辦公室（福德里、竹圍里、民生里、八勢里、民權里），透過溝通與意見交流，建立良好的夥伴關係，促使學校與社區互動更加緊密，攜手為在地發展與永續經營努力，進一步實踐深耕臺灣的核心目標。
- (3) 回應大學社會責任：本校秉持落實大學社會責任、深耕臺灣社會的核心使命，積極推動多項具體作為。首先，為實現國家發展終身教育的政策目標，學校接受選讀生申請註冊與選課，支持不同學習階段的學生參與課程，讓更多人得以享有優質教育資源。在服務社會方面，學校組織學生福音工作會（短宣隊）定期前往偏鄉及離島地區，參與當地事工和教會活動，透過實際行動回應社會需要，將關懷的理念付諸實踐。

4. 接軌國際

- (1) 強化與國外基督教機構及專業人士的合作：為接軌國際並提升本校國際影響力，本校與多個外國宣教團體維持緊密的合作關係，開放校內場地供宣教團體參訪教學及住宿使用，促進跨國資源共享與文化交流，進一步提升本校在國際基督教教育與宣教領域的影響力【附件 1-3-4-24】。
- (2) 提升學生國際移動力：為強化學生的國際移動力，積極接軌國際，學校致力協助學生規劃海外深造的途徑，讓學生能夠根據自身興趣和專業發展規劃個人國際學習藍圖。為支持學生多元升學選擇，學校積極提供姊妹校的進修資訊與升學輔導【附件 1-3-4-25】，協助學生順利申請海外進修機會，全面提升學生的國際競爭力，實現與國際社會的無縫接軌。
- (3) 鼓勵教師舉辦或參與國際學術研討會：為積極接軌國際，本校鼓勵教師主動舉辦或參與國際學術研討會【附件 1-3-4-26】，促進專業交流與學術成長。學校持續提供校內外各類研討會及講座資訊，支持教師參與國際論壇與專業交流活動，以拓展國際視野、掌握學術脈動。

1-3-5 學校因應突發或危機狀態的機制運作及成效

為了確保校園及學生的安全，並妥善應對天然與人為災害，本校已制定了「臺北基督學院校園安全暨災害管理要點」【附件 1-3-5-1】，目的是建立完善的防災體系及加強校園災害應變能力。

為有效執行上述災害管理的措施，學校設立了校園安全委員會（以下簡稱校安會），作為校園災害管理的運作核心機構。校安會的主要任務，圍繞整合校內各部門的資源，建立並執行災害管理機制，其範疇包括減災、整備、應變以及災後復原等工作。校安會的運作包含以下幾個重點：

1. 按照教育部「校園安全及災害事件通報作業要點」的規定，執行相關緊急通報。
2. 減少災害損害，並防止災情擴大。
3. 制定緊急應變計畫。
4. 執行必要的緊急處理措施。

5. 災後進行復原及重建相關工作。
6. 邀集相關單位召開檢討會議以改善未來的應對能力。

校安會例行於每學期召開一次會議，如遇特殊情況，則隨時召開臨時會議。自民國 104 年修訂「臺北基督學院校園安全暨災害管理要點」以來，本校便以此規範為基礎，穩健推動校園安全管理工作，致力於在突發危機中妥善處理緊急狀況，確保全體師生的安全和校園運作的正常化。校安會議紀錄，請參閱【附件 1-3-5-2】。

1-4 校務資訊公開與互動關係人參與

1-4-1 學校能利用各種管道定期或不定期向互動關係人公布相關之校務資訊

本校為確保各互動關係人能充分瞭解校務資訊，透過多元管道進行公開與傳達：

1. 學校官網資訊

本校官網網址 <https://www.cct.edu.tw>。本校首頁，如【圖 1-4-1-1】。



圖 1-4-1-1 臺北基督學院首頁

(1) 學校各項資訊

本校透過學校網頁【附件 1-4-1-1】呈現學校資訊。網站亦設有招生專區、圖書資源、資訊公開區及快速連結區，方便使用者獲取相關資訊。同時，透過網頁連結至最新消息、校園焦點、媒體報導、Facebook、行事曆等平臺，提供即時校務資訊與各類重要訊息。

透過網站發布各學系及主修領域、各部門的相關資訊，並依類別清晰呈現學校各項內容。包括學系介紹、課程規劃、課程介紹、課程地圖、課程目標、選課資訊、學則、教師專長、學術與課外活動、行事曆、獎學金資訊、各部門業務、法規規範、校園設施與建設、校園焦點、媒體報導、校友動態、聯絡方式、交通指引、地理環境介紹及當地活動資訊等，提供完整且即時的校務訊息。

(2) 資訊公開專區

本校官網資訊公開專區【附件 1-4-1-2】，目前設置校務及財務資訊公開區及法規二大主題，說明如下：

A.校務及財務資訊公開區：提供校務概況、財務分析、學雜費與就學補助、學校重要資訊及內控制度執行情形等。財務每年皆經專業外部會計師查核，並定期公告於學校網站。各部門行政標準作業流程及法規等相關校務資訊亦同步公開，確保各界能方便查閱。

B.法規：所有法規彙整於本區，並依各部門分類整理，確保資訊清晰易查。所有人可透過學校網站便捷查詢與獲取相關法規資訊。

(3) 資訊系統區

整合學生選課系統、師生入口網站、校務系統、電子公文系統、電子郵件信箱、Tron Class 數位教學平臺，提供教職員工與學生便捷使用，提升校務與教學效率。

(4) 快速連結區

將重大資訊置於此區，如：學雜費跨境繳費、評鑑專區、學校行事曆、外來公文、智慧財產專區、對外連結等。

2. 校務暨公文系統

除透過學校網頁公告校務資訊外，各部門亦利用校務系統【附件 1-4-1-3】向教師與學生發布各項校務訊息，包括課程大綱、考試安排、

成績、獎懲記錄、獎學金及學校活動等。同時，透過公文系統【附件 1-4-1-4】向教職員工公告研習活動、會議記錄、內部與外來公文等業務資訊，確保即時傳遞重要訊息。

3. 數位社群媒體【附件 1-4-1-5】

除透過學校網頁公告校務資訊外，亦利用校務系統向教職員及學生發布各項校務訊息，包括課程大綱、考試安排、成績、獎懲記錄、獎學金及學校活動等。同時，透過公文系統向教職員工公告研習活動、會議記錄、內外部公文等業務資訊，確保即時傳遞重要訊息。

4. 文宣及出版品

(1) 學校手冊

本校編撰之學校概況(College Catalog)【附件 1-4-1-6】、學生手冊【附件 1-4-1-7】、圖書館手冊【附件 1-4-1-8】等，具有豐富的學校資訊，提供全校師生利用。

(2) 書院報導

書院報導【附件 1-4-1-9】為學生實習之新聞媒體，早期以紙本期刊及新聞媒體影片(CC News)形式出版發行，目前書院報導改成電子媒體型態呈現學校之相關資訊及生活、教育、娛樂、社會等各類資訊。

A. 書院報導(CC News) YouTube 網址：

https://www.youtube.com/channel/UCVjZbsJ0_Lr1bvj0SPPqvFw

B. 書院報導 FB 網址：

<https://www.facebook.com/christscollegemagazine/>

C. 書院報導 1know 網址：

<https://1know.net/course/771264ad3a1e>

(3) 募款與招生相關文宣資料，詳如【附件 1-4-1-10】。

5. 舉辦各項活動

本校透過新生訓練、各類座談會、聚會、會議及研習會，宣達或討論學校事務，並積極與互動關係人交流。此外，亦安排校外教育參訪，參與高中職及大學博覽會推廣學校，或至教會團體進行學校介紹，並即時回應各方提問，以促進溝通與理解。

6. 校園情境教育

(1)本校校史室陳列學校文物、獎盃、相簿、紀念品等相關物件，並設置海報說明創校沿革，介紹創辦人、歷屆董事長與校長，以及設校目標。此外，學校不定期於校慶期間舉辦學校歷史文物展【圖 1-4-1-2】，並設立網路專頁，刊載相關資訊，使社會大眾能更深入瞭解本校。詳細資訊請參閱官方網站（中文網頁）：<https://lib.cct.edu.tw/historicalexhibition.HTM>。



圖 1-4-1-2 臺北基督學院 65 週年校史室歷史文物展照片

(2)校園各處，包括走廊、教室、辦公室、禮堂及宿舍等空間，廣泛設置標語與箴言，並於校門口右側放置電子看板。此外，在教室走廊、主修公告欄、餐廳及其他重要場域設置海報與公告欄，提供學校介紹、辦學理念、宗旨、學校政策、課程資訊，以及學校活動、研討會等訊息公告。校園林蔭小徑中亦豎立教育目標旗幟，使學校理念融入學生日常生活，達到潛移默化的教育效果。

7. 新聞媒體報導

於基督教報刊、或網路電子新聞刊載學校各項活動訊息，並邀請新聞媒體參加學校重要慶典，以增加校方的相關報導。如：「後來的榮耀必要大過先前」基督學院從 30%到 87%的招生奇蹟¹、臺北基督學院 2025 年董事會聚焦異象更新與信仰實踐²等。

¹<https://cdn-news.org/News.aspx?EntityID=News&PK=00000000a480de0f379627f0c7acb64caf5f96f692afad3a>

² <https://www.thehubnews.net/archives/510612>

1-4-2 學校校務資訊之更新與維護作法

1. 學校網頁資訊

由各單位提出相關資訊與消息，經由各單位之主管審核通過後，再統一交付本校單一窗口即教務處圖書暨資訊中心，由資訊技術組員負責進行網頁資訊的更新與維護。

2. 校務與公文系統

教務處與學務處透過校務系統師生入口網站不定期更新相關資訊公開給本校教師與學生；人事暨秘書室透過公文系統對外即時進行公文收發與聯繫；對內亦是即時進行公文傳遞、轉知與公告。

3. 數位社群媒體

本校由專人負責建置「臺北基督學院 Facebook」粉絲專頁，隨時登載本校各種活動與招生訊息，不僅將訊息公開給本校教職員及學生，更希望透過網路社群媒體的經營提升本校知名度與能見度。透過 Line 成立本校全校性、各部門、各種任務小組、各主修、學生會、學生社團等各種學生社群，透過即時的訊息傳遞與即時互動，此外亦透過電子郵件寄送各種校務資訊給本校教職員工及學生，讓校務資訊的公開與校務的運作更有效率，對互動關係人也能更清楚瞭解。

4. 文宣及出版品

每學年由教務處負責編撰、更新與出版學校概況手冊(College Catalog)、學務處負責學生手冊、圖書暨資訊中心出版圖書館手冊等，除了置於本校網頁之外，亦出版紙本手冊，提供全校師生具有豐富的學校資訊。

除了在網頁及系統上公告外，本校國際暨公共事務室亦不定期透過信件郵寄、電子郵件、Facebook、Instagram 等媒體發送有關招生、募款及校務發展的文宣，確保各類互動關係人，能充分獲取學校的相關資訊，進而了解學校的發展狀況。每學年，本校亦規劃至校外進行參訪，或參加高中職及大學博覽會，向外界推廣學校，並至教會團體介紹學校。

5. 舉辦各項活動

每學年定期舉辦新生訓練、各種相關座談會【會議記錄如附件 1-4-2-1】、境外學生座談會、教務/學務/總務相關學生綜合座談會如

【圖 1-4-2-1】、校務會議、行政會議、處室相關會議、主修與班級的敬拜聚會、學生與教職員的晚禱、與校長的午餐約會等如【圖 1-4-2-2】，讓教職員與學生都有各種管道對校務資訊有充分的瞭解。



圖 1-4-2-1 教務/學務/總務相關學生代表綜合座談會



圖 1-4-2-2 與校長有約(學生與教職員工)

6. 新聞媒體報導

不定期在基督教報刊或網路電子新聞上刊載各項活動訊息，並積極參與平面媒體或電子媒體的邀約與專訪，以擴大學校的報導範圍並積極參與平面媒體或電子媒體的邀約與專訪，以擴大學校的報導範圍並提升與外界的連結及能見度。此外，學校還會邀請新聞媒體及相關人士參加重要慶典活動，例如於 114 年 2 月 1 日，學校邀請了產官學界百餘人參加新任王正慧校長的就職典禮【附件 1-4-2-2】。

1-4-3 學校具備互動關係人參與校務治理或反映意見的機制與落實情形

1. 多元參與機制與意見交流管道

本校每學年定期召開各層級會議，包括處室會議、行政會議、校務會議、教務與學務會議、性別平等會議、校園安全會議及董事會等，教職員與學生依據組織章程參與相關會議，提供實質性意見交流平臺。此外，學校定期舉辦學生座談會及專題座談，鼓勵學生參與校務討論。另設有數位溝通管道，如電子信箱、問卷系統及社群媒體專頁，持續與各類互動關係人保持良好互動，蒐集意見作為校務改進參考依據。

2. 外部學習與資訊獲取

學校積極鼓勵行政與教學同仁參加各類校外研習、教育政策研討會及跨校參訪，廣納外部治理經驗與最新教育趨勢；同時訂閱教育與評鑑相關出版品，以強化校務治理專業知能與視野。

3. 利害關係人意見蒐集

學校定期辦理多項問卷調查，涵蓋校友、畢業生、新生、在學生及服務滿意度等面向，例如伙食、住宿、圖書館、信仰活動與校園環境等，藉此廣泛蒐集不同互動關係人之意見，作為校務決策與服務品質改善的重要依據。

4. 成果彙整與資訊公開

所得意見與資料均進行彙整分析，並定期公開於學校官方網站，供全體師生及社會大眾查閱，提升治理的透明度與參與感。此外，校方亦定期於董事會中呈報策略規劃與實施成果，接受監督與回饋。

5. 評鑑與自我檢討機制

為精進辦學績效與治理品質，學校積極參與教育部各項評鑑與國際認證，並透過召開評鑑會議、進行校外學者專家實地訪視，提供專業指導與改進建議。依據評鑑結果撰寫自我評鑑報告，作為內部持續改進與提升治理能力的重要依據。

綜合而言，本校透過制度化、多元化與透明化之參與與溝通機制，已有效落實互動關係人參與校務治理之功能，並展現回應意見與持續改善的實際成效。

(二) 特色

1. 臺灣唯一的基督教博雅教育學院

本校是全臺唯一專注於基督教博雅教育的大學，其課程設計有別於一般大學科系與傳統神學院。我們以西方基督教博雅教育為藍圖，融合專業知識與基督信仰教育，致力於培養學術能力與屬靈素質兼備的學生。學校並非盲目追求大眾化，而是補足華人社會中基督教教育的「斷點」，目標是成為臺灣基督教博雅教育的典範，在學術與信仰領域皆展現卓越成就。教師不僅傳授專業知識，更重視品格陶塑，透過信仰實踐深刻影響學生生命，使其日後在家庭、教會、社會與國家中發揮積極正面的影響力。

2. 住宿型書院教育制度

本校採西方「住宿型書院制度」(Residential College System)，融合國內外基督徒師資，將信仰貫穿於教學與日常生活中。教職員透過身教，陪伴學生在生活中成長與學習，實現「生命影響生命」的理念。學生住宿期間，除宿舍輔導員提供關懷外，住宿教職員、宣教士教師亦與學生保持高度互動，例如每週舉行晚禱與生活分享。即使在疫情期間，這些關懷與陪伴亦從未中斷，並有效強化學長姐對學弟妹的扶持系統。

3. 雙語教學與國際化發展

自創校以來，本校即積極推動雙語教育與校園國際化，營造中英並用的學習環境，提升學生的語言能力與國際視野。全體學生皆須修習由外籍宣教士授課的英文及聖經課程，並透過與外籍教師的日常互動與交流，自然而深刻地體會多元文化與基督信仰的內涵。

4. 國際評鑑認可與品質保證

除遵循教育部規範參與定期評鑑外，本校亦主動接受「美國國際基督教大學院校協會 (TRACS)」之認證與評估。為滿足 TRACS 之品質標準，學校每年進行自我審查與內部改進，建立穩健的校務治理機制，成為本校品質保證的核心特色之一。

(三) 問題與困難

1. 註冊率及學校公眾形象有待改善

近年來，本校註冊率及整體公眾形象面臨一定挑戰，112 年期間，由於董事會一度提出學校可能退場的相關構想，引發學生與社會大眾對於學校未來存續的高度關注與疑慮，進而導致外界對本校信心動搖。此一信心危機對學校造成實質影響，使得 113 年及 114 年之註冊率大幅下滑，直接衝擊本校長期依賴的主要財源收入，對校務正常運作形成壓力。

2. 部分校舍老舊問題

本校自創校以來已有 66 年歷史，隨著時間推移，多數校舍建築物已逐漸顯現老化現象，不僅結構逐步衰退，亦面臨耐震能力不足的潛在風險。為確保師生安全與教學環境品質，學校亟需進行全面性的耐震檢測與相關補強工程，這些修繕與維護工作將衍生龐大的經費需求，對本校財務運作造成壓力。

(四) 改善策略

1. 董事會重組與專業能量的全面提升

本校董事會於 112 年 7 月重新改組，由資深校友黃文鴻董事長領銜擔任主席，展現堅強領導力與深厚的校友情誼。新一屆董事會致力於推動學校的永續發展與教育使命，在 113 至 114 年間，更進一步延攬具備基督教博雅教育理念的企業主、財務專家以及經驗豐富的退休大學校長等多位卓越人才加入行列。這些新成員不僅為董事會注入多元觀點與專業背景，也積極協助學校推動募款計畫，提升財務結構，為學校未來的成長與轉型提供強而有力的支持與保障。

2. 開展大齡學習新藍海重塑公眾形象

為改善註冊率並提升學校公眾形象，回應外界關切，重建社會大眾及潛在學生對本校之信任與認同，學校敏銳掌握「第三人生」與「大齡學習」之發展趨勢，適時調整招生策略與整體發展方向，積極規劃符合大齡學習者需求之課程內容與學習模式。相關措施已展現具體成效，114 學年度註冊率較前一學年度成長近三倍。同時，學校持續強化課程品質、完善教學支持系統，並加強對外溝通與形象經營，經統計 113 至 114 年，至少有 20 則以上媒體正面報導，期能逐步提升整

體公眾形象與社會認同度，為學校永續發展奠定穩固基礎。

3. 校園空間再利用下的財務與永續效益

活化校園閒置空間，是本校拓展財源的重要策略之一。近年來，學校積極進行宿舍的汰舊換新與校園環境的美化工程，以提升整體設施品質，已於 113 年完成教職員宿舍耐震補強工程，以及禮拜堂影音與吸音改善、天蘭樓空調更新及育才樓整合等。未來計畫包括體育館補強與太陽能風雨球場建置等，提供學生更安全、更多元的運動與活動空間。此外，本校將閒置宿舍租予鄰近大學使用，校內莫麗思樓也開放予校友、基督教會與相關機構作為短期會議與休憩用途，使空間再次被運用與活化，實現資源共享與永續發展的雙重目標。

4. 以志工制度補充人力強化營運彈性

因招生人數不足，導致收入短絀，除積極推動募款及校產活化外，節流亦為當前採行策略。由於本校專任教師人數有限，且多數兼任行政職務，故每學期需聘任若干兼任教師，致使鐘點費及勞健保支出日益沉重。為達人力精簡與成本控管之目的，透過志工制度補足教學與行政人力，學校招募義工或具宣教背景之師資，以支援教學工作，貢獻其專業與經驗。除教學人力外，學校亦延伸招募志工至總務處，作為替代人力之補充。此舉有助於在不增加人事成本之前提下，強化學校各項經營管理所需之人力資源。

(五) 校務治理與經營之總結

本校以「臺灣唯一的基督教博雅教育學院」為核心定位，結合基督信仰與博雅教育精神，透過住宿型書院制度、雙語與國際化教學，以及通過國內外評鑑的品質保證，致力培育兼具學術能力、屬靈生命與品格素養的學生。近年雖因董事會退場構想引發註冊率下滑與公眾信心危機，並面臨校舍老舊與財務壓力等挑戰，但學校已透過董事會重組、引進專業能量、開展大齡學習新藍海、活化校園空間拓展財源，以及建立志工制度補充人力等多元策略，逐步改善註冊表現與社會形象，強化財務與營運彈性，為校務永續發展奠定更穩固的基礎。

項目二：教師教學與學術專業

(一) 現況描述

2-1 教師表現、評估與獎勵

2-1-1 學校具備教學、學術與專業表現及教師生涯發展之支持系統並加以落實

在學校體系的效能中，教師的素質對學生學習成果與課程發展具有深遠的影響，教師在其中扮演著極為重要且不可忽視的角色。為了提供學生卓越的教學品質，本校特別重視聘請具備良好信念、深厚學術專業知識及教學熱忱之專任與兼任教師。為促進教師的專業成長，本校學系、教務處、研發處及人事室等各相關部門將共同合作，制定一系列教師專業發展的支持系統及獎勵措施，如【圖 2-1-1-1】所示，旨在提供教師成長規劃及差異化服務，以支持其整體專業發展及生涯規劃，具體說明如下，說明如下：

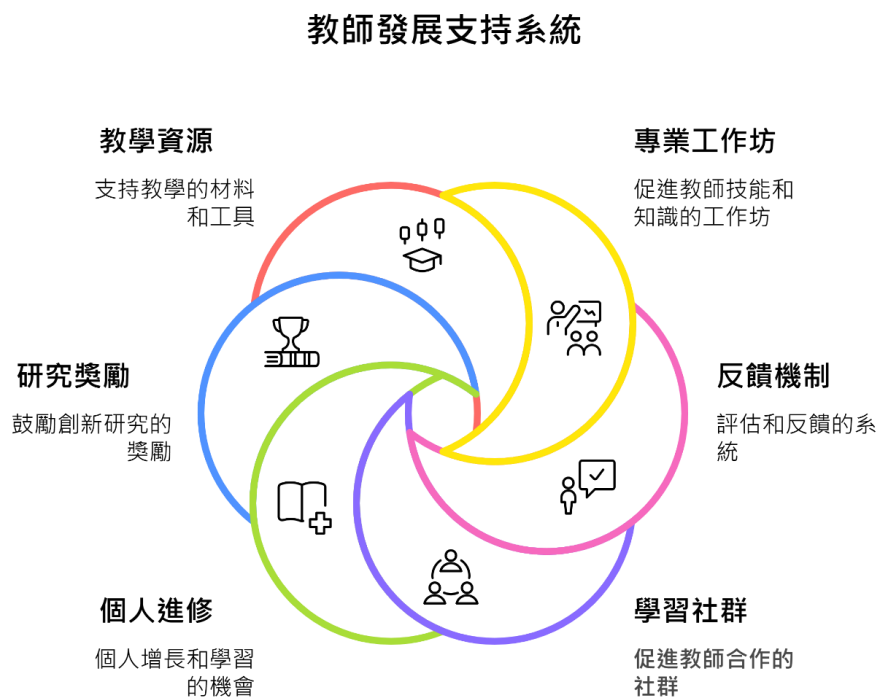


圖 2-1-1-1 教師生涯發展支持系統

1. 教師專業工作坊/校內外研討會

本校積極鼓勵教師在課餘時間參加校外研習，並提供公假及經費補助。教務處與學系每學期定期舉辦專任及兼任教師的教學研討會，並不定期舉辦多元教學相關的工作坊，安排不同學科及專業領域的教

師進行講座與分科討論，促進經驗分享，並為教師提供互動及專業成長的機會。113 年至今，本校共計辦理 3 場教師專業成長活動【附件 2-1-1-1】。112 學年度第二學期的教師專業發展會議於 113 年 2 月 2 日舉行，會議探討了在 AI 時代，資安防禦對教學和學術活動的重要性，以及校務與未來發展。

113 學年度第一學期的教師專業發展會議邀請徐琍沂博士就「行動研究提升教學果效與升等的相關性」進行分享，協助與輔導教師投入研究中；施以諾博士則分享了「職場時間管理的 7 個盲點」，幫助教師在教學、研究與服務時間分配上，更發揮效益。此外，113 學年度第二學期的教師發展研習暨教職員訓練日，王校長結合融合 AI 與永續發展議題，鼓勵教師運用在教學與學術專業中；車教務長探討關於智慧財產權部分。相關活動主題與參與人次詳見【表 2-1-1-1】、活動照片如【圖 2-1-1-2】。除校內舉辦之研習外，校方亦鼓勵教師積極參加校外研討會詳見【附件 2-1-1-2】。

表 2-1-1-1 教師專業發展參與人次

| 日期 | 主題 | 參與人次 |
|----------------|--|------|
| 113 年 2 月 2 日 | 1.AI 時代下的資安防禦：教學與學術的 雙重保障 2.校務發展與未來發展：學術和教學的 協同推動 | 21 |
| 113 年 8 月 28 日 | 1.行動研究提升教學果效與升等的相關 性 2.職場時間管理的 7 個盲點 | 25 |
| 114 年 2 月 12 日 | 1.教師發展研習暨教職員訓練會 2.融合 AI 與 ESG:王校長打造學術卓越 與可持續發展的未來願景 3.探討智慧財產權：車教務長引領 CCT 打造學術與教學的新篇章 | 27 |
| 114 年 3 月 19 日 | AI 智慧助手 | 23 |
| 114 年 7 月 22 日 | 1. 教學實踐計畫的眉角 2. 寫一份計畫，教學也能翻轉：教學實 踐研究計畫撰寫經驗分享 | 7 |



圖 2-1-1-2 教師專業工作坊

2. 教師專業學習社群

本校透過「同領域專兼任教師會議」如【圖 2-1-1-3】討論研究方向、精進教學知能或心路歷程，強化教師之間的橫向連結，幫助教師提升自身素質並增進學生的學習效果。



圖 2-1-1-3 同領域專兼任教師會議

「導師會議」詳見【附件 2-1-1-3】，藉由分享各自在班級經營、學生輔導及教學實踐中的經驗與策略，彼此交流想法、討論面對困境時的因應方式，進一步激發創新思維與合作精神，更能讓不同背景與教學風格的教師從中獲得啟發，強化輔導能力，為學生提供更全面、溫暖且有效的學習與成長環境。

另外，每週一舉行的禱告會不僅達到共同禱告和反思時間，在信仰基礎上提供共同語言，有助教師關係和靈性發展。

3. 教學研究獎勵與補助機制

本校制定了一系列激勵教學及研究的相關辦法，包括：「臺北基督學院教師教學專業成長促進辦法」、「臺北基督學院教學優良教師遴選與獎勵要點」、「臺北基督學院獎勵教師研究進修辦法」、「臺北基督學院教師研究進修合約書」、「臺北基督學院教師出席國際性

學術會議補助要點」及「臺北基督學院學術研究獎補助要點」等【附件 2-1-1-4】。此外，新增訂「臺北基督學院教學創新計畫補助辦法」詳參【附件壹-二-2-1】，輔導教師進行教學實踐計畫或教育部教學創新試辦計畫撰寫及校外審查協助，作為各類計畫遞件前之準備與試行。以上辦法涵蓋教師在教學、服務、產學合作及研究等方面的獎勵，旨在發揮教師專業發展支持系統的最大效益。

4. 教材、教具製作、精進教學補助

本校圖書資源至 114 年 9 月 1 日止，圖書館館藏共 142,843 冊，包含紙本圖書 104,858 冊，電子書 31,767 冊，非書 6,218 件，現行期刊 145 種，報紙 9 種，線上資料庫 13 種，圖書資源在支持教師教學與研究層面發揮重要作用。

為鼓勵教師改進教學，本校訂有「臺北基督學院教師改進教學獎勵辦法」【附件 2-1-1-5】，該辦法獎勵教師在教材（如自編教科書、技術手冊、數位教材等）、教具（如海報、軟體、實體模型等）及教學方法上的改進與創新，並補助教師的編輯費用、材料費以及相關的教材和教具製作費用，以提升教學品質和學生學習成效。

5. 教師個人進修補助

本校鼓勵專任教師進修吸收學術新知，訂定「臺北基督學院獎勵教師研究進修辦法」【附件 2-1-1-6】。根據該辦法，服務滿三年以上的教師可申請推薦或指派進修研究，包括留職停薪、部分辦公時間或公餘進修等，以促進教師個人的專業成長。此外，還訂有「臺北基督學院教職員（配偶）選修課程辦法」【附件 2-1-1-7】，教師及其配偶可免費選修或旁聽校內三學分課程。

6. 教學評量意見回饋機制

本校教師透過課程意見反饋及學生學習成效報告，了解學生對課程內容、教材難易度及授課方式的接受程度，學生反饋作為教師授課的參考，有助於教師持續改善教學品質，提升課程設計能力。如：112 學年度第二學期學生評鑑反映「溝通與領導」課程，建議增加實操演練部分，讓學生在課堂中有更多參與和實踐的機會。據此，113 學年度教師針對此部分增加學生上臺報告、討論機會，顯現教學評量意見回饋機制之落實。

2-1-2 學校能落實教師評估與升等及輔導與改善機制

1. 建立教師評鑑相關機制

就教師評核機制部分，本校「臺北基督學院教師評鑑辦法」及「臺北基督學院專任教師授課時數不足處理辦法」等相關規範【附件 2-1-2-1】。根據相關辦法，於 113 學年度進行評鑑。鑒於個資保護，評鑑結果將以現場陳列。具體考核表格參見【附件 2-1-2-2】。

為使評鑑過程更具多元性與公平性，並進一步明確評估標準，本校於 113 學年度重新討論與修訂「臺北基督學院教師評鑑辦法」，除了設有全校性的共同基準外，教師還能透過調整不同項目的權重來確定自身定位與發展，進而檢視自身專業以及教學和研究成效，並針對性的進行檢討與改進，以提升整體辦學品質。

評鑑結果七十分以上為通過、未滿七十分為不通過，對於評鑑結果不理想的教師，系主任將協助提供輔導與支持，確保教師的教學品質持續改進，次年度再次接受評鑑。

2. 鼓勵教師多元升等

在升等相關事宜上，為配合教育部推動的多元升等辦法，本校制定了「臺北基督學院教師升等評審辦法」及「臺北基督學院專任教師多元升等審查辦法」【附件 2-1-2-3】。此舉旨在鼓勵教師從事與基督教博雅教育及其專業領域相關的論文或教學研究，以利完成升等。另外，校內教師為一共同專業社群，透過副教授以上職級教師陪伴、分享研究與教學經驗，建立互助與成長的氛圍。113 年 7 月已有一位原助理教授職級教師，即以多元升等方式，完成副教授升等。

2-1-3 學校具備多元獎勵機制及其落實情形

1. 提供學術研究補助及獎勵

校方在有限資源之下，為鼓勵和獎助教師發展各別特色的教學、學術研究或比賽的表現，提供了相關支持，如：「臺北基督學院學術研究獎補助要點」及「臺北基督學院教學優良教師遴選與獎勵要點」【附件 2-1-3-1】，獎勵範圍包含學術研究、音樂展演及創作等多元面向，滿足教師不同發展，同等尊重教學和研究的成果。多元獎勵機制也反映在教師評鑑中，兼顧教學獎勵、學術獎勵和服務獎勵等。

2.配合學校特色發展之多元獎勵機制

不僅針對教師在研究與教學方面設有具體的獎勵辦法，亦考量到本校宗教研修的特色及為住宿型學校，教師需投入大量時間與心力照顧學生的生活與學習。例如：楊振武教師長期參與學生畢業展等活動，展現出高度的責任感與專業精神。在學生輔導與品格教育層面，「暖心計劃」為班級經營注入溫暖與正向力量。該計劃規定學生每週至少須完成一項「暖心行動」，如：主動幫助同學、鼓勵朋友或傳遞好心情等。所有行動需詳實記錄於「暖心小卡」【附件 2-1-3-2】上，並簡單寫下事件經過與個人感受，以培養學生的同理心與反思能力。固定時間楊老師安排簡短的交流時間，讓學生彼此交流，促進班級凝聚力。此舉不僅強化學生的社會情意發展，也體現教師在住宿型學校中多元且深層的教育角色與貢獻，故楊老師獲選為優良教師。活動相片如【圖 2-1-3-1】。



圖 2-1-3-1 教師與學生活動

2-1-4 學校確保教師學術誠信的機制與作法

1.制定學術誠信相關法規

本校制定「臺北基督學院學術研究倫理規範」【附件 2-1-4-1】，以維護學術尊嚴並貫徹學術自主原則。教務處亦訂定「臺北基督學院教師及研究人員學術研究倫理教育實施辦法」【附件 2-1-4-2】，並透過舉辦專題演講【附件 2-1-4-3】，以培養研究者對倫理規範的正確認識與實踐。學校同時遵循教育部與國家科學及技術委員會的相關規範，積極推動智慧財產權與學術倫理議題之教育與宣導，確保學術環境符合國家標準。

2.設置「學術倫理專區」提供相關法規與課程資源

學校官網設有「學術倫理專區」，提供相關法規、課程與資源，供師生參考與學習。根據「臺北基督學院學術倫理教育課程實施辦法」

【附件 2-1-4-4】，所有學生皆須修習學術倫理課程，並通過學倫測驗，通過率達 100%。學校亦鼓勵教師在課程與研究指導過程中，要求學生恪守學術倫理規範，確保學術成果的誠信與公正性。

若發現本校教師有學術倫理違規行為，將依據「臺北基督學院違反送審教師資格規定及學術倫理案件處理要點」【附件 2-1-4-5】進行審查與處理，確保教師研究活動符合最高學術誠信標準，維護學術界之公信力與專業性。

3.舉辦學術倫理/智慧財產權講座

本校為確保教師學術誠信，每年固定舉辦學術倫理或智慧財產講座。旨在提升師生及教職員對智財權的基本概念、法律規範與實際應用。如【表 2-1-4-1】

表 2-1-4-1 智財權相關講座參與人數

| 學年度 | 講座內容 | 演講人 | 參與人數 |
|-----|---------|-------|------|
| 112 | 著作權宣導 | 顏禎瑩律師 | 64 |
| 113 | 智慧財產權宣導 | 顏禎瑩律師 | 50 |

2-1-5 學校能展現符應校務發展計畫之教師教學、學術及服務成效

根據本校校務發展計畫發展，分為：學用合一、永續經營、深耕臺灣、接軌國際四大發展方向，每一方向下又分細項規劃，以此發展方向展現教師教學、學術及服務成效：

1. 學用合一

本校以「學用合一」作為教學發展核心，強調信仰、理論與實務之整合。目前擁有 7 位專任教師，並有 6 位來自美國與韓國的宣教士教師及 1 位義工教師。各具專業專長，涵蓋聖經神學、英語、傳播、音樂、管理等領域。在課程設計與教學實踐中，持續將博雅教育精神與專業能力培育相互扣合，在學術領域，教師不僅用心備課與授課，積極運用 TronClass 等數位平臺支援混成教學，更戮力發表學術研究與藝術展演成果，以知識與信仰並行。同時，引導學生將所學應用於教會、社區與社會服務場域悉心指導學生參與「總整課程」(如畢業戲劇公演、音樂會、專題製作等)，協助學生從實作中驗證理論，強化就業競爭力。

教師教學除回應基督教博雅教育之核心精神，透過「三生教育」（生活、生命、生涯）的輔導機制，擔任導師與宿舍輔導工作，在全住宿型的校園環境中，實踐「生命影響生命」的全人關懷，協助學校推動師生相關事務。

作為一所基督教大學，本校重要會議皆以禱告與祝福開始，全校老師積極參與校內節期敬拜活動，如校慶感恩禮拜、聖誕讚美禮拜、耶穌受難禮拜及復活節慶典等。教師們亦不定期邀請安排，來自世界各國的宣教士與教會弟兄姊妹一同參與前述慶典活動，使學生得以沉浸於跨文化氛圍，培養學生關懷世界、傳揚基督福音【附件 2-1-5-1】。

2. 永續經營

在「永續經營」發展方向下，本校教師不僅在教學與研究上持續精進，擔任班級導師和校內委員【附件 2-1-5-2】，亦參與校務治理與制度建構，專任教師均兼任行政主管，積極配合校方策略，促進教學品質與專業發展的長期穩定。在學術與服務層面，教師配合永續發展與 SDGs 導向課程，推動相關研究與專案，並協助學生取得永續相關專業證照，將永續理念內化於教學與學習歷程中。同時，教師亦透過產學合作與校外計畫參與，擴展學校外部資源，支持學校在財務與組織發展上的長期經營目標。

3. 深耕臺灣

「深耕臺灣」是本校實踐大學社會責任的重要方向，教師在教學、學術與服務層面皆展現高度在地關懷。在正式課程設計上，教師引導學生關注臺灣社會、教會與非營利組織的實際需要；在潛在課程中，教師帶領學生組成福音短宣隊，前往原住民部落、偏鄉及離島地區進行生命教育與社區服務，透過服務學習、社區參與及議題導向課程，培養學生回應社會處境的能力。

於服務層面，教師長期與臺灣教會、社福機構及公益團體維持合作關係，教師憑藉自身專業，於政府機關、學術機構、地方教會、非營利組織與國際組織中提供專業諮詢服務或合作，透過學術與信仰的結合，影響社會、服事世界【附件 2-1-5-3】

協助推動教育、文化與永續相關行動，深化本校在臺灣社會中的公共角色與影響力，亦不定期受邀至政府機關、學術界、教會界等擔

任顧問或參與展演活動等，以專業影響社會，傳遞福音的價值觀，詳見【表 2-1-5-1】，教師於學術領域以及校內外講座與展演活動的具體貢獻詳見【附件 2-1-5-4】。

表 2-1-5-1 教師教學學術與服務

| 項目（113-114 學年度） | 次數 |
|-----------------|-------|
| 教師校外演講或展演 | 17 場 |
| 教師擔任公部門或教會團體等服務 | 24 類 |
| 教師參加校外教師專業社群 | 9 個社群 |

4. 接軌國際

在「接軌國際」發展方向上，本校師資陣容包含多位來自美、韓等國的外籍宣教士教師，營造全美語的跨文化學習環境，教學層面，教師透過雙語授課與跨文化課程設計，培養學生的國際理解與溝通能力，並落實英語鑑定畢業門檻制度，提升學生的國際競爭力；學術層面，校方拜訪海外姊妹校洽談合作方案，並與 TRACS 等國際認證機構保持聯繫，確保校務治理與教學品質符合國際標準。於服務與交流層面，教師配合學校策略，參與海外招生推廣，並鼓勵與引導學生參與海外短期宣教，回應本校接軌國際之辦學目標。

2-2 教職員遴聘、質量與行政支持及其運作

2-2-1 學校有合宜之遴聘教職員機制及其運作情形

1. 具合宜教師遴聘機制

為了確保提供給學生高品質的教育內容，本校在選擇教職員方面制定了嚴格的流程和標準，不僅注重專業能力，同時重視品德操守。學校的第三項核心策略目標明確指出，我們致力於「徵聘並維持具備下列條件的忠心基督徒教師團隊（含職員）」。依據課程規劃與學術領域發展需要，聘請符合於課程需求之專業知識，並充滿教學熱忱的專任及兼任教師。本校的專兼任教師之聘任程序皆依據學校相關規定辦理，嚴守不低階高審的原則，具體遵循「臺北基督學院教師聘任辦法」、「臺北基督學院聘任專業技術人員擔任教學辦法」、「臺北基督學院專案教師聘任辦法」【附件 2-2-1-1】，以公平、公正、公開原則，刊載徵聘資訊，經甄試流程，並根據核准的員額配置及教學研究的實際需求，將人選提交至校教師評審委員會進行審核，最終經核准後，陳報校長頒發聘書。

2.具完善職員遴聘機制

在學校的組織架構中，除了教學部門之外，行政單位扮演著支持教學活動、促進學生學習以及創造優質教育環境的關鍵角色。因此，行政職員構成了學校不可或缺的人力資源。關於行政人員的招募、遴聘與專業培訓亦遵循「臺北基督學院新進職員遴選作業要點」【附件 2-2-1-2】。招聘流程始於人事暨秘書室發布的公開招聘公告，由專門成立的職員評審委員會擔任「新進職員遴選小組」，負責新進職員應徵條件及專業證照之審查，及制定甄試的評分標準等事項，經甄試後，將評分結果送交人事暨秘書室，依成績高低排序，遴選小組委員確認成績無誤後，向職員評審委員會提出推薦人選，通過無記名投票方式作出決議，經簽報校長核定後生效。

3.具考核與獎懲機制

本校專任職員於每學年結束時，依據「臺北基督學院職工成績考核辦法」【附件 2-2-1-3】進行進行工作、操守、學識、才能等四項績效考核，考核分數分為優等至丁等，考核由人事暨秘書室主辦，職員自評與主管初評後，提交職工評審委員會審議，最後報校長核定。如對考核結果有異議，職員可提申訴，以維護權益。同時，設有「臺北基督學院職員工獎懲辦法」【附件 2-2-1-4】，如符合獎懲標準，校方將給予相應獎懲，以激勵職員。自 114 學年度起，考評內容將朝向區分工作職掌與核心職能兩部分調整，以利更真實反映工作情況。

2-2-2 學校教職員數量、職級、專業及其與院系所發展連結之合宜性

1.教職員概況

本校教職員的遴選過程，依據本校的願景、核心價值、使命、目標、課程規劃及學系的發展需求進行，112-114 學年度間，專任教師人數每年平均 7 位（112 年 6 位、113 年 7 位、114 年 7 位），職級、專業等相關資料如【表 2-2-2-1】；112-114 學年度間，每年職員人數平均約 30 位（112 年 29 位、113 年 31 位、114 年 30 位），相關資料如【附件 2-2-2-1】。

表 2-2-2-1 112-114 學年度專任教師學歷、職級暨專長表³

| 姓名 | 學年度 | 學歷 | 職級 | 學術專長與研究 | 所授課程 |
|-----|-------------------|-------------------------------|------|--------------------------------|----------------------------------|
| 王正慧 | 113.2-114 (迄今) | 國立中央大學人力資源所博士 | 教授 | 智慧資本(人力資源)、新聞編採專業、績效評估與管理、永續管理 | 永續發展概論 |
| 李佩師 | 112-114 (迄今) | 銘傳大學應用中國文學博士 | 副教授 | 中國文學、基督教相關文學、晚清報刊文學 | 中文寫作、中國文學、華語 |
| 沈湘燕 | 112-114 (迄今) | 美國 Regent 大學傳播學博士 | 助理教授 | 宗教傳播、電影與基督教思想、新聞採寫、傳播研究 | 基督教與傳播、傳播理論、研究方法與大數據、進階新聞編採 |
| 車龍淵 | 112-114 (迄今) | 國立暨南國際大學國際企業學系博士 | 助理教授 | 商業管理、數學 | 經濟學、統計學、管理學 |
| 吳岳峰 | 113.1-113.2 | 淡江大學英文系博士 | 助理教授 | 兒童文學、英文閱讀、英語口譯 | 應用英文、通識英文、翻譯練習 |
| 許如婷 | 114 (迄今) | 世新大學傳播研究所博士 | 副教授 | 傳播與媒體文化、視覺藝術與女性主義、跨國媒體流行文化研究 | 傳播理論 |
| 林玲綺 | 112.1-112.2 | 美國 Fairleigh Dickinson 大學碩士 | 講師 | 英語教學 | 英語教學、英語教學實習、小組溝通、故事教學 |
| 彭多林 | 112-114 (迄今) | 美國紐約大學音樂哲學博士 | 助理教授 | 大提琴演奏、藝術行政管理 | 室內樂、專業實習、音樂行政、畢業製作 |
| 張丹薇 | 113.1-113.2 | 英國羅浮堡大學行銷管理碩士 | 講師 | 管理學、組織行為學、人力資源管理、財務管理、行銷管理 | 人力資源管理、行銷學、財務管理、個體經濟學 |
| 楊振武 | 112-114 (迄今) | 英國倫敦大學視覺傳播碩士 英國里斯特大學大眾傳播碩士 | 講師 | 攝影、採訪寫作、電視新聞採訪製作、傳播理論 | 攝影學、新聞學、電視新聞採訪寫作、進階採訪寫作、電視節目企劃製作 |

³ 依姓氏筆畫排列。

本校審慎評估整體環境變遷及財務經營情勢後，適時調整組織架構與人力配置，以推動學校之永續發展。除專任教師外，本校每學期亦延攬具備特殊學術專業與豐富實務經驗，並具備教學熱忱之校外兼任教師參與課程授課，藉此提供學生多元專業觀點，進而強化其學習深度與廣度。於 112 至 113 學年度間，兼任教師人數平均每學期為 34 位（112 學年度第一學期 36 位、第二學期 34 位；113 學年度第一學期 36 位、第二學期 32 位；114 學年度第一學期 32 位），其職級、專業背景等相關資訊詳見【附件 2-2-2-2】。

2.教職員與校務發展之連結

為確保課程教學品質，無論專任或兼任教師，每年進行教師人員檢核 (INSTRUCTIONAL STAFF LISTING (ISL)FOR FULL-TIME AND PART-TIME FACULTY，涉及個資，現場陳列)其學歷、專長均與本校博雅教育理念密切契合，並確保其學術專業與授課內容相符，亦與所屬主修及學系之發展方向具有良好連結與一致性。

職員結構配置亦與學校發展目標密切連結，根據部門實際運作情況彈性調整，確保各教學與行政領域有效運營。

2-2-3 學校具備合宜之教師行政支持系統及其落實情形

學校秉持「行政支援教學」的運作理念，致力於提供全面的行政支持系統，並根據招生情況靈活調整行政支援人力與資源配置：

1.提供完善軟硬體設備與空間

在「設備與空間」支持方面，設有多功能教室與各類空間，以滿足各式正式及非正式課程需求，並支持教師專業成長相關活動。校內設有系辦公室、會議室、專業教室（如音樂、傳播、英文、電腦等），一般教室、小型展演場地、餐廳、圖書館、室內體育館、琴房、禮拜堂等，提供師生進行研討與靈修，並關注教職員的身心靈發展。除此之外，每位教師均配備獨立研究室及電腦設備，並且全校無線網路覆蓋率已達 95% 以上，並持續提升中。若教職員有住宿需求，學校亦設有教職員宿舍，解決教職員的居住問題，營造師生共融的校園氛圍。

在「圖書、數位資源」支持方面，根據 TRACS 評鑑要求，每學年總預算至少編列 5% 用於圖書資源預算。圖書館每年編列預算，購置各類圖書資源及電子資源，館藏內容根據學校發展計劃，致力於支

援各單位教學與研究需求。設立專區，陳列約七千餘冊的英語兒童文學，這些資料成為本校師生進行兒童英語教學的重要資源。此外，由於本校創辦人為宣教士，特設立宣教區，蒐集與來華宣教相關的歷史人物及史料，供教學或研究使用。總館藏量達 142,843 冊，資源包含包中外文圖書、期刊、視聽資料、電子書、電子期刊及線上資料庫等，具體館藏內容詳見【附件 2-2-3-1】。

為了鼓勵教師融入資訊科技並採用創新多元的教學模式，以提升教學品質，圖資中心架設校園無線網路之外，還持續擴充網路頻寬，逐年提升網路環境的安全性與效能，為師生提供更穩定的網路服務。因應 114 第二學期 AI 課程之教學需求，於行政大樓增設網路專線，以優化連線頻寬並確保教學品質。此外，每學期學校會提供 TronClass、1know 等數位學習平臺，並購置相關軟體以支援教師的教學需求【附件 2-2-3-2】。

2.教學人力支援協助

在「教學人力」支援方面，除了各處室的行政人員協助教師處理相關事務外，系所設有一名系務助理，負責協助處理日常庶務工作。宣教士與義工教師在授課之餘，提供學生 1 對 1 的課後輔導，支援教師進行教學工作【圖 2-2-3-1】。



圖 2-2-3-1 宣教士教師一對一課輔

3.挹注教學相關經費

在「財務經費」支援方面，學校設有各項補助獎勵辦法及資金挹注，並確保每年編列預算，用以提升教師在教學與研究方面的專業能力。同時，每年獲得教育部定額 50 萬獎補助經費，歷年經費約 50%，約 25 萬投注提升教學相關設備。

整體而言，行政支持系統在空間、經費和人力等資源方面，致力

於為教師提供全方位的教學支持服務，共同構建一個有力的支援網絡，幫助教師提升教學質量。

2-2-4 學校具備合宜之職員行政與專業成長支持系統、評核機制及其落實情形

在職員行政方面，學校鼓勵職員積極參與校外專業研習，並主動安排進修機會，此外，亦鼓勵職員考取專業證照【附件 2-2-4-1】，並提供相關經費支持。每年，學校定期舉辦專業發展會議與講座【附件 2-2-4-2】，邀請專業講師來提升職員的專業能力。同時，學校與醫院合作，安排護理師駐校【附件 2-2-4-3】，以及臺神諮商教師合作，關懷並回應教職員工及學生在身體或心靈上的需求，並致力於減少災害風險，實現職場零災害的管理效益。學校將持續努力，為教職員工及學生提供一個安全、健康、舒適的綠色校園工作環境。

在評核機制方面，學校制定了「臺北基督學院職工成績考核辦法」【附件 2-2-1-3】，每年定期進行職員行政工作效能的考核，旨在挖掘員工潛力，並創造更多的工作成就感與價值。前更朝向根據工作職掌和共同職能評核，使不同職務的實際表現能被如實呈現。透過績效考核機制，學校能夠及時發現問題並進行改善。

2-3 課程與教學規劃機制、審核及運作

2-3-1 學校具備合宜之課程結構及學分配置的比例，並能與學校人才培育目標相關聯

1.本校人才培育目標

本校的教育目標在於培養學生具備博雅教育的基本素養與專業知識，學校強調以基督教價值觀與世界觀為基礎，培育學生的判斷力，並強化其溝通、分析與問題解決的能力。此外，學校亦依據各主修領域傳授相關專業知識，期望學生在畢業後能將所學與職場需求相結合，發揮專業能力，貢獻社會，並在瞬息萬變的時代中保持終身學習與自我提升的能力。根據 101 年董事會通過知教育目標如下（詳參本校網頁 <https://www.cct.edu.tw/about/about.html>）：

我們認為，基督教博雅教育旨在培養並深化學生的理性與思辨能力，發展其價值判斷與分辨的能力，並能提出具創意的解決方案，且透過語言與文字進行有效溝通。博雅教育所培育的學生，不僅在其專

業領域中具備必要的知識與技能，亦擁有跨領域的寬廣視野，並能在吸收與整合資訊的過程中，與不同專業背景的團體合作。基督教博雅教育的獨特之處，在於其信仰根基：基督徒在領受並經歷上帝恩典後，自然流露出憐憫與關懷他人的生命態度。此教育奠基於上帝的真理與跨領域知識，使畢業生得以持續成長，並在其專業、職場、教會與社會中發揮正向影響與貢獻。

2.課程結構與學分配置

整體課程架構可比喻為一棵大樹：博雅核心課程如同穩固的基底與樹幹，著重培養學生的人文素養與基礎軟實力；音樂、英文與傳播等主修專業課程，則兼顧學術理論與實務應用，形成向外延展的枝幹。自 114 學年起，課程規劃調整為音樂模組、行銷傳播模組、永續管理模組與跨文化傳播模組，透過模組化設計，強化學生依興趣與職涯方向進行多元而彈性的學習發展。

學生四年須完成畢業 128 總學分數，包含至少 61 學分的「基督教博雅核心課程」，以及至少 67 學分的「主修課程」。因應時代變化與產業需要，在維持基督教博雅學系精神基礎上，自 114 學年度起，整體課程調整為「基督教博雅核心課程」（約 66 學分），與「音樂模組、行銷傳播模組、永續管理模組與跨文化傳播模組」課程。所有課程須通過校級課程委員會，會議成員包括：學系主任、教師代表、學生代表，定期審視課程規劃，以符合學校人才培育目標，並為社會及產業培育菁英人才，114 年入學之課程地圖如【圖 2-3-1-1】所示。

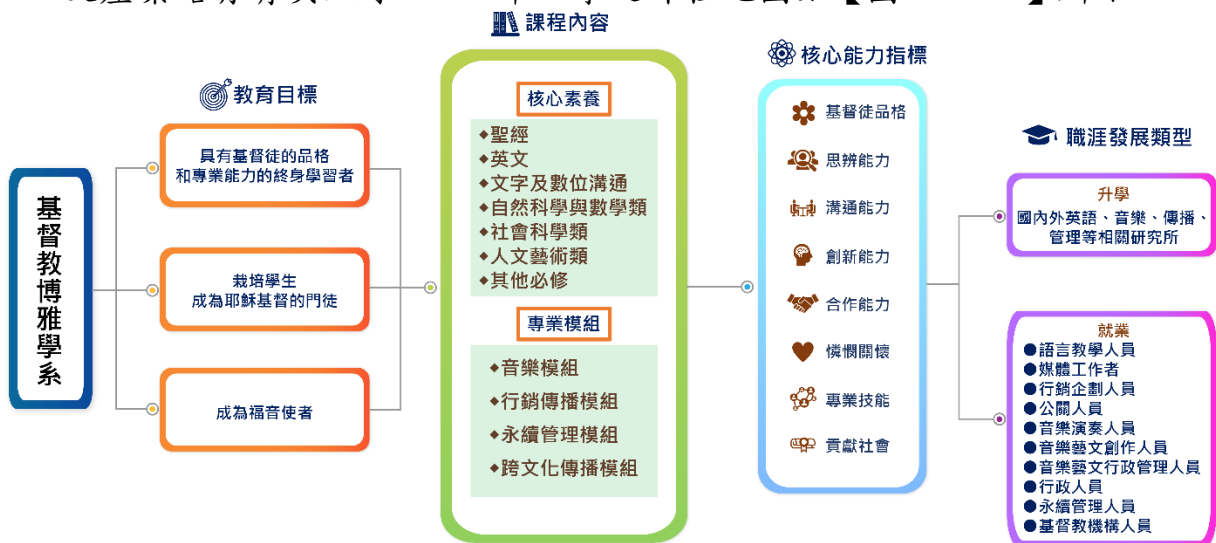


圖 2-3-1-1 課程地圖

為鼓勵終身學習、與時俱進，且配合高齡化之社會趨勢，於 110 學年度專為大齡及已有一定人生歷練的學習者，增加跨領域選項，課程規劃上特別強調彈性與自主性，除 61 學分的基督教博雅核心課程外，其餘學分讓大齡生依其興趣與人生規劃，按照自身步調與需求進行學習。114 學年度起，課程改以模組方式進行，為顧及跨模組學習進程與多元專長之培養，輔導大齡生須在不同模組至少修習 3 門課程，其餘可自主規劃學習。相較於一般以就業為導向的應屆畢業生，大齡生往往不以求職為主要目標，而是著重於個人興趣、特定課程精進或自我實現，因此課程內容與安排亦更為多元與開放，以符合其多樣化的學習動機與生活節奏，實現終身學習之目標。

3. 基督教博雅核心課程展現宗研學校特色與培育目標

本校為一基督教博雅教育大學，以此為課程設計核心。博雅教育強調學習本身的價值，目的在引導人從單一功利取向與工具性訓練中抽離，透過接觸人類長久累積的思想、文化與知識傳統，學習思考「人是什麼」以及「如何生活」。它不是某幾門課的任務，而是一種貫穿整個大學的教育理念，仰賴各專業學門以自身的深度研究，引領學生自我理解，並在彼此對話中培養判斷力、反思能力與自我認同，使學習者在自由探索中逐步成為成熟而能自我負責的人，並具備基督信仰的世界觀與人生觀，展現本校宗研學校特色。為實現基督教博雅教育的目標，本校學生在畢業所需的 128 學分中，須至少修習 61 學分的基督教博雅核心課程。此課程架構在全國大專校院中獨具特色，充分展現本校對基督教博雅核心教育的重視。

基督教博雅核心課程作為大一新生課程規劃的核心，旨在為其後續學習奠定紮實基礎，本校秉持基督教教育原則，強調基督徒品格的培養，透過「聖經信仰課程」的教學，進一步塑造學生的品格發展。

由於本校由外籍宣教士創辦，此歷史背景使學校特別重視英語教育。相較於一般大學通識英語課程僅 4 至 6 學分，本校學生須修習至少 12 學分的英文課程，以程度分班，強化其英語溝通能力。部分核心課程亦提供中文與英文授課選擇，學生可根據自身程度與學習需求選擇適合的授課語言。例如，聖經課程皆提供全中文或全英文授課選項【附件 2-3-1-1】。

此外，還包括「文字與溝通領域」、體育、服務學習等課程，並透過「大學生學習素養導航」課程，協助學生適應、定向，銜接大學生活、支持學生發展相應的能力，邁向「Success in First Year」的目標。其他核心課程同時涵蓋「自然科學與數學」、「社會科學」及「人文藝術」等領域，藉由更廣闊的知識探索，拓展學生的博雅素養。透過上述基督教博雅教育核心課程的安排，使大一新生能在靈性、情感、社交及基礎專業知識等方面獲得全面性的理解，奠定未來四年全方位學習與成長的基礎，如【圖 2-3-1-2】。

學生畢業總學分：共計128學分 Graduation Requirements: 128 credits in Total

一、核心CLA必修課程學分(含體育學分)，至少66學分 Core CLA Required Course Credits (including 1 for PE), at least 66 credits

必修課程 Required Courses

2025.05.20課程委員會議通過

| | |
|---|--|
| *聖經信仰 Bible/Faith【23學分 Credits】： | |
| 一上 Freshman-1 | 基督教信仰簡介 Christian Studies (3) |
| 一下 Freshman-2 | 新約聖經綜覽(上) Survey of the New Testament (Part 1) (3) |
| 二上 Sophomore-1 | 新約聖經綜覽(下) Survey of the New Testament (Part 2) (3) |
| 二下 Sophomore-2 | 舊約聖經綜覽(上) Survey of the Old Testament (Part 1) (3) |
| 三上 Junior-1 | 舊約聖經綜覽(下) Survey of the Old Testament (Part 2) (3) |
| 一四 All Years | 靈命塑造與團契生活 Spiritual Formation and Fellowship (3) |

| | |
|-----------------------------------|--|
| *英文 English【12學分 Credits】： | |
| 一上 Freshman-1 | 英文聽力及發音 Listening & Pronunciation in English (3) |
| 一下 Freshman-2 | 英文會話 Speaking in English (3) |
| 二上 Sophomore-1 | 英文閱讀 Reading in English (3) |
| 二下 Sophomore-2 | 英文寫作 Writing in English (3) |

| | |
|--|---|
| *文字及口語溝通 Written and Oral Communication【9學分 Credits】： | |
| 一上 Freshman-1 | 閱讀與寫作 Chinese Reading & Composition (3) |
| 一上 Freshman-1 | 生成式AI應用與提示工程概論 Intro. to Generative AI Applications and Prompt Eng. (3) |
| 一下 Freshman-2 | 社群媒體AI應用工具實務 Practical Applications of AI Tools in Social Media (3) |

| | |
|---------------------------|-------------------------------|
| *體育PE【1學分 Credit】： | |
| 一上 Freshman-1 | 體育PE Physical Education (0.5) |
| 一下 Freshman-2 | 體育PE Physical Education (0.5) |

| | |
|------------------------------|--|
| 其他必修 Required Courses | |
| 一上 Freshman-1 | 大學生學習素養導航 Mapping the Path to University Success (3) |
| 一上 Freshman-1 | 學術倫理 Academic Ethics (0) |
| 一下 Freshman-2 | 服務學習 Service Learning (0) |

必修學程 Required Elective

| | |
|---|--|
| *自然科學與數學類 Natural Science & Mathematics Courses【6學分 Credits】 | |
| 二選一 Any two from: | |
| 上 Semester 1 | 植物與生活 Plant and Life (3) |
| 上 Semester 1 | 環境保護 Environmental Protection (3) |
| 上 Semester 1 | 科學與宗教 Science & Religion (3) |
| 上 Semester 1 | 電腦應用 Computer Applications (3) |
| 下 Semester 2 | 運算思維與程式設計 Computational Thinking & Programming (3) |
| 下 Semester 2 | 電子商務實務 E-commerce Implementation (3) |
| 下 Semester 2 | 從動物看神的創造 Exploring God's Creation Through the Animal Kingdom (3) |
| 下 Semester 2 | 健康促進與實務 Health Promotion and Practice (3) |

| | |
|--|---|
| *社會科學類 Social Science【6學分 Credits】： | |
| 三選一 Any one from the List (3): | |
| 上 Semester 1 | 西洋文化史 Western Civilization (3) |
| 上 Semester 1 | 台灣歷史與文化 History & Culture of Taiwan (3) |
| 上 Semester 1 | 世界文化史 World Civilization (3) |
| 下 Semester 2 | 創意思考 Creative Thinking (3) |
| 二選一 Any one from the List (3): | |
| 上 Semester 1 | 法律學 Legal Theory (3) |
| 上 Semester 1 | 心理學 Psychology (3) |
| 下 Semester 2 | 社會學 Sociology (3) |
| 下 Semester 2 | 教育學 Pedagogy (3) |

| | |
|---|-------------------------------|
| *人文藝術類 Humanities and Art【6學分 Credits】 | |
| 三選一 Any one from the List (3): | |
| 上 Semester 1 | 藝術概論 Intro. To Art (3) |
| 上 Semester 1 | 音樂概論 Intro. To Music (3) |
| 下 Semester 2 | 藝術與宗教 Art and Religion (3) |
| 下 Semester 2 | 文學與宗教 Literature and Religion |
| 二選一 Any one from the List (3): | |
| 下 Semester 2 | 中國文學 Chinese Literature (3) |
| 下 Semester 2 | 世界文學 World Literature (3) |

圖 2-3-1-2 基督教博雅核心課程概要

4.與時俱進課程調整

當前全球面臨氣候變遷、資源枯竭與社會不平等重大挑戰，「永續發展」已成為各界重視的核心議題。本校期待能培養學生永續發展的專業知識，以基督徒的社會使命和國度價值觀，解決社會問題，發揮社會影響力，並具備 ESG（環境、社會、公司治理）指標、綠色供應鏈管理、永續報告撰寫等能力，提升未來就業市場的實戰力。

其次，「行銷傳播」在永續議題中扮演關鍵角色。現今消費者對品牌價值的認知不再僅限於產品本身，更關注企業的社會責任與永續承諾。因此，我們需培養學生如何將永續理念有效轉化為溝通內容，透過數位工具與創意策略建立企業與大眾之間的正向互動。

是故，目前就兩大主軸，結合原本主修課程進行調整，透過系務會議、課程委員會等討論【附件 2-3-1-2】，新設「行銷傳播模組、永續管理模組」模組課程，期能提升學生學習彈性、整合跨域知識、差異化教學與促進終身學習。

2-3-2 學校通識教育具備合宜之課程與教學規劃機制、審核及其運作情形

1. 基督教博雅核心課程（具他校通識教育功能）

博雅教育代表的是大學的理念，「大學」的獨特價值就在於發揚「『博雅』（liberal，或譯為自由）教育」，教育理念應當滲透並體現在整個大學體系中，並需仰賴全體大學成員—包括學者、教師、學生與各項制度—共同推動與實踐。本校即以基督教博雅教育模式為根基，與一般採用外加式通識教育的觀念有較大區別。我們認為生命是不可分割的整體，無法以專業學門來切割。博雅教育的核心在於「培養學生的學習能力，透過不同領域的思維訓練、多元觀點的碰撞與交互影響，來提升全局視野與思考能力」。其精髓並非針對特定職業進行培訓，而是致力於奠定一個能適應各種職業發展的穩固基礎。

2. 基督教博雅核心課程規劃

為了實踐博雅教育的精神，本校依據發展使命、願景及教育目標，以聖經觀點為出發點，進而推展博雅核心課程的運作。此課程涵蓋正式課程、非正式課程（如博雅教育活動、講座等）以及潛在課程（如學校環境與文化、教師展現的價值觀、態度、行為模式等），為學生的專業學習與生命課題提供必要的基礎，並以培育全人發展的博雅教育為最終目標。課程規劃詳見【圖 2-3-2-1】。

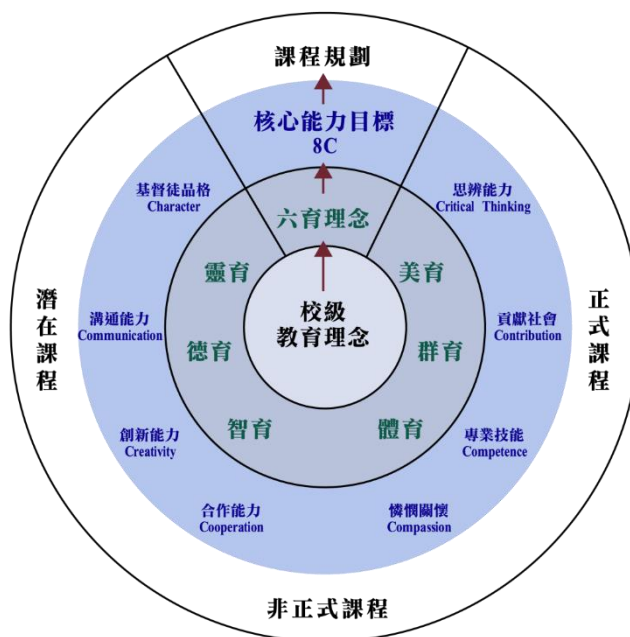


圖 2-3-2-1 博雅核心課程規劃架構圖

「基督教博雅核心課程中心」於 104 年設立，為一級單位，而「基督教博雅核心教育委員會」則是負責博雅政策的最高指導機構。後來因應組織調整，在 106 學年度第 3 次臨時校務會議上【附件 2-3-2-1】，經教育部核定（教育部臺教高（一）字第 1070089012 號函），該中心併入「教務處」。實際的課程運作則改由（校級）「課程委員會」負責，該委員會定期召開會議，統籌與研擬課程與教學規劃，整合各主修領域的意見，確保博雅核心課程能依據博雅教育的理念與目標。

本校博雅核心課程為配合教育部、校方政策，兼顧時代趨勢及人才培育方向，適時調整課程，如下【表 2-3-2-1】，目前已將永續管理、AI 知能等趨勢規劃進課程中。

表 2-3-2-1 112-114 學年度新開設基督教博雅核心課程

| 學年度 | 開設新課程 | 備註 |
|-----|------------------------|---|
| 112 | 法律學、 創意思考、 文學與宗教 | 「法律學」課程，為建立學生法治觀念，以系統化方式引導學生掌握法學基礎理論、法規運用與司法實務，基督教價值觀將融入法律倫理探討，使學生在專業學習的同時，兼具公義精神與社會責任。 「創意思考」課程，旨在啟發學生的批判思維、問題解決能力與創造力，引導學生跳脫框架，發展獨特見解與創新方案。 本校秉持基督教教育理念，致力於培育具備 |

| | | |
|-----|---------------------------------|---|
| | | 人文素養與信仰深度的學生。為深化學術內涵並發揮校本特色，特設「文學與宗教」課程，透過經典文學作品與宗教思想的交織探討，探索人類精神世界的豐富內涵，培養學生對信仰、道德、哲學與藝術的多元理解。 |
| 113 | 植物與生活 | 開設「植物與生活」課程，促進學生對自然的認識與關懷，洞悉神的創造，呼應學校重視品格教育與全人發展的教育哲學。 |
| 114 | 生成式 AI 應用與提示工程概論、社群媒體 AI 應用工具實務 | 因應生成式 AI 快速發展，開設基礎與進階兩門課程，協助學生循序漸進掌握 AI 工具操作與應用。從理解原理到實作社群媒體行銷，強化數位素養與實務能力，培育未來職場競爭力。 |

3. 基督教博雅核心課程開設機制

校內若要新開設核心課程，需依據「臺北基督學院新開課程處理原則」【附件 2-3-2-2】，提交課程相關資料表及教師專業背景資料，直接送交課程委員會審核。審查內容涵蓋教師教學資格、課程內容與學類定位等三個方面，若屬特殊領域，則需另行送交校外專業人士評審。每學期的新課程須經過上述流程審核，最終提交教務會議確認，通過後依照相關程序辦理開課，如下【圖 2-3-2-2】。

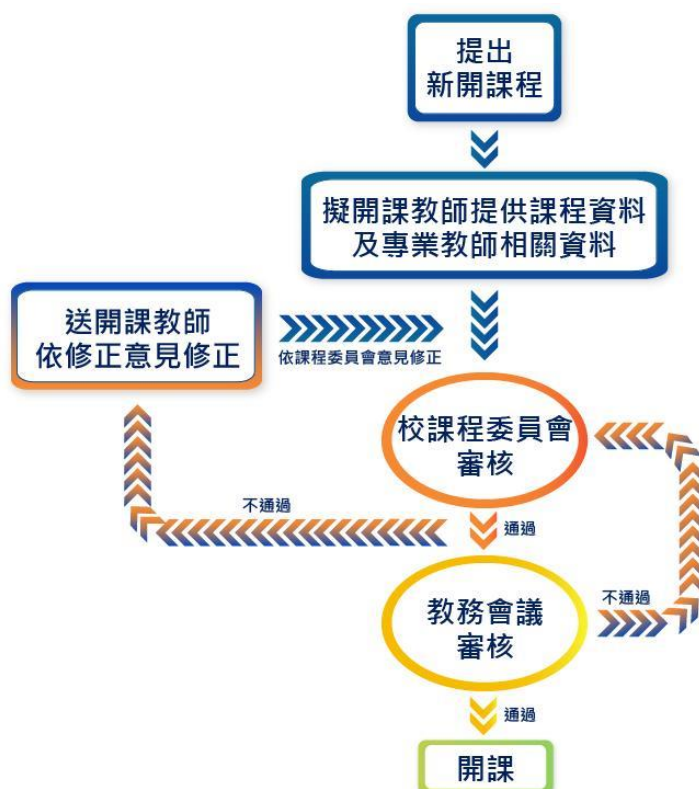


圖 2-3-2-2 博雅核心課程開課機制

4. 基督教博雅核心課程審核機制

另為確保核心課程與教學品質，每門課程皆設有「教師教學評量」【附件 2-3-2-3】，核心課程中心主任將依據教師教學評量提出綜合報告【附件 2-3-2-4】。同時，本校之教師每學期需填寫「學生學習成效評量」【附件 2-3-2-5】，以利教師根據評量結果與建議，進行自我省思與教學改進。每學期，核心課程中心主任將依據學生學習成效評量提出綜合報告【附件 2-3-2-6】。配合 TRACS 要求，定期就課程進行 Course Review【附件 2-3-2-7】，教師自行檢視與評估教學表現與學生學習成效，核心課程中心主任再依據教師完成之 Course Review，提出綜合報告【附件 2-3-2-8】。此外，本校每學期至少舉行一次師生座談會【附件 2-3-2-9】，讓師生與校方代表就教務、學務、總務及服音事工等相關議題交換意見。會議紀錄經簽送校長核備後，若有需要，相關議題將提交校內其他會議進一步追蹤與處理。

2-3-3 學校雙主修、輔系、學位（分）學程具備合宜之課程與教學規劃機制、審核及其運作情形

本校依據「宗教研修學院設立辦法」立案，為一校一系，故未能提供雙主修、輔系學制以及授予跨系、所、院專業領域課程組合之學位學程。儘管受現有體制限制，本校仍以學生學習為核心考量，在基督教博雅學系下靈活規劃主修/模組專業方向，提供更豐富且系統性的課程，以滿足學生拓展專業領域與培養多元能力的需求。本校雖為一校一系，但課程設計已涵蓋多元學習元素，強化不同領域的知識與技能，同時協助學生為未來職場競爭力做好準備。

2-3-4 學校其他跨領域教育具備合宜之課程與教學規劃機制、審核及其執行情形

1. 基督教博雅教育即為跨領域教育

博雅教育所強調的跨領域精神，體現在大學內各專業學門之間持續進行的「對話」。不同學科或領域各自代表一種理解人類與世界的獨特視角及學術研究方式，沒有任何單一學門能代表整體真理。正因如此，大學必須保留多元而有限的學科組合，讓不同知識傳統同時存在，形成彼此映照的場域。跨領域教育不是為了整合成一個統一框架，而是讓多種觀點並行，使學習者意識到理解世界永遠需要多重角度。

透過並置與交流，學習者得以看見單一學科的侷限，進而從多重觀點反思處境與自身定位。這種跨領域並非將知識拼貼或概括統整，而是建立在對各專門領域的深入理解之上，讓學生在聆聽與參與不同學科的思想交流中，培養整體性的思考能力與開放的智識態度，形成能夠回應複雜世界的成熟判斷力。

本校教師本身多具跨域學術背景，並聘有外籍教師與招收國際學生，營造多元文化與跨域學習的環境。校園氛圍本身就是跨領域的實踐形式，學生透過互動、比較與參與，逐漸理解不同學科如何以各自方式回應相同的人類處境問題，例如意義、價值、行動與責任。跨領域能力正是在這樣的對話氛圍中自然生成。基督教博雅教育中的跨領域不是技巧或策略，而是一種對知識本質的理解：世界本來就需要多種聲音同時被聽見，而大學的責任，是維持這些聲音能夠彼此交談的條件，提供不同知識領域激盪的場域。

2.本校跨領域教育執行情形

如前節所述，透過完善的課程與教學規劃機制及審核，真正將跨領域教育落實於整體課程中，除提供不同領域學科知識外，亦在於運用多個學門的溝通形式與方法，探討特定議題或真實世界處境。以課程為例：「小組溝通」課程，從溝通的核心-同理心的重要-開始，例如學校和同組同學如何溝通提高團體工作效率，以及未來在職場上在會議中如何協調溝通，乃至和陌生人如何溝通並互動，都進行了理論與實際練習，也提及使用非語言溝通時，例如 email，LINE 的技巧，透過不同主修背景學生的合作與討論，能學習在多元觀點中找到共識，練習如何與具備不同專業知識、價值觀和溝通風格的人合作解決問題，不僅提升溝通與團隊協作能力，更培養出未來在複雜社會中所需的跨界整合與領導潛能；「大一效能」課程，結合淡水「旅學堂」導覽合作夥伴(該機構本身即為一跨領域單位，整合公共資源、文史工作者、在地商家、觀光業者、學者等)，實地參訪探索淡水豐富歷史與文化，培養學生認識地方創生、社區營造、文化保存、永續發展與觀光行銷等多元跨域能力。透過實地走讀與互動，學生不僅能深入理解地方脈絡與歷史演變，亦能啟發其對家鄉的關懷與創新思維，提升其問題解決與跨領域整合的能力【如圖 2-3-4-1】。



圖 2-3-4-1 「小組溝通」課程簡報舉隅

3.本校跨領域教育具體成效

具體學生成效【如圖 2-3-4-2】詳參【附件 2-3-4-1】，包括：英文主修學生，在總整課程—英文畢業戲劇演出中，呈現舞臺配樂、數位音效、道具製作、戲劇行銷等音樂、傳播、文學等領域，綜合能力運用的成果；音樂主修學生運用傳播專業製作邀請卡、海報設計、編輯剪片、媒體行銷等能力，完成音樂會展演；傳播主修學生運用跨域技能，呈現美學設計效果、中英字幕語言能力的表現、多媒體行銷等，完成畢業影片製作等。



圖 2-3-4-2 學生學習成效-畢業展海報

110 年，本校為回應大齡學生的需求，並配合教育部推動的「第三人生大學」計畫，設立「跨主修」，提供多元、多領域學分。至 114 學年度起改以模組方式進行，鼓勵學生選修不同模組課程，培養多元且博雅素養，保持學生自主學習的彈性。在面對 AI 與科技快速變動的未來，本校致力於跨領域整合與創新能力的養成，期望培育具備「混合型職位」(hybrid jobs)所需能力的學生，以應對日益多變的職場環境與真實世界的挑戰。

2-4 課程與教學品質評估

2-4-1 學校分析課程及教學品質之作法

1.本校通過 TRACS 與教育部評鑑

本校經美國基督教院校跨國協會(TRACS)審核後，榮獲第二類別十年期認可，亦通過教育部第二週期之校務評鑑、系所評鑑與通識教育評鑑，顯示本校在教學品質與整體辦學效能上的穩健發展與專業表現，詳參【附件 2-4-1-1】。本校目前除正預備 115 年度上半年大學校院校務評鑑外，同時積極為 115 年 TRACS 認證續期預作準備，推動自我評鑑相關工作。114 年 12 月 1 至 4 日，TRACS 已派員來校進行訪視，就校務、課程、師資、財務、圖書與學習資源、規劃與評量及學生服務等面向進行審查，預計於 115 年 4 月公告結果。

2.本校分析課程及教學品質機制

本校依據課程地圖所設定之教育目標與核心能力指標完成課程設計，並採用「計畫(Plan)、執行(Do)、檢核(Check)、行動(Action)」之 PDCA 循環進行持續評核與改善。規劃過程中，參酌國家產業發展趨勢、學校辦學定位、核心理念及可用資源，定期檢視各學系與核心課程中心之運作情形，包括課程設計、教學內容、授課方式與相關教學活動，確保教學目標與發展方向契合時代需求、國家政策與學生期望，以系統化方式提升整體教學效能與學生學習成效，詳如【圖 2-4-1-1】。

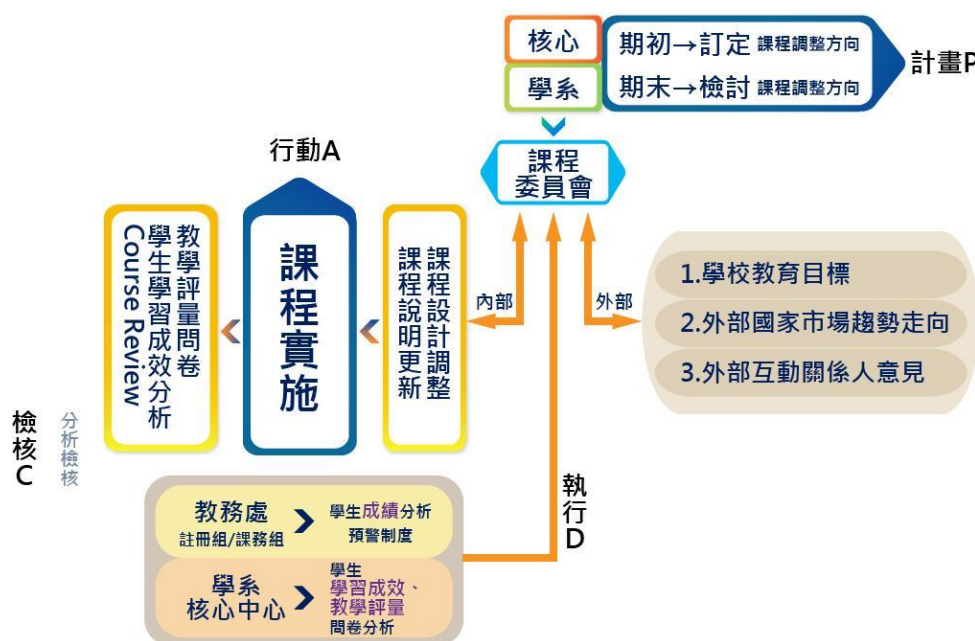


圖 2-4-1-1 學校分析課程及教學品質之作法

每一門課程的設計要求教師制定清晰的課程教學大綱，內容應涵蓋先修課程的要求和相關規定、校級核心目標、學系主修核心能力、開設該課程的理由及其目的、詳細的課程說明、可評估的學習目標、教學與學習的策略、評量方式以及如何融入信仰的元素等【附件 2-4-1-2】，確保學生能夠在系統化的學習環境中獲得全面的學習。

校內相關會議也針對課程與教學進行深入討論，並持續進行調整與修正。每位教師透過定期的課程評估(Course Review)【附件 2-4-1-3】，依序評估一至四年級的課程。評估內容涵蓋授課教師的學經歷與訓練背景、課程教科書、課程大綱、學習成效評估、修課人數，以及是否需要行政部門的協助等，再由各主修負責人彙整年度的課程評估結果(Course Review)【附件 2-4-1-4】，以進行全面的課程與教學分析。

2-4-2 學校檢討課程及教學品質之作法

1. 根據教學評量問卷進行把關

本校教務處於每學期期末前，安排學生針對所修課程填寫線上匿名「教學評量問卷」【附件 2-4-2-1】，作為教師檢視教學設計與執行成效的重要依據，也是蒐集學生課程意見反饋的關鍵機制。學系與核心中心會分析評量結果，對表現不佳者提供支持性關懷與輔導。

任課教師依據學期初公告之評量標準，於學期末提供學生總成績，並回饋其學習成效，學系則據以分析學生表現並進行教學檢討與改進【附件 2-4-2-2】。

2. 透過同儕觀課與回饋機制

此外，為強化教學品質，本校訂定「臺北基督學院同儕觀課與回饋實施辦法」【附件 2-4-2-3】，將新進專、兼任教師列為優先觀課對象，透過觀課與回饋促進教師間的交流學習，建立反思與合作的教學文化，達到教學相長與資源共享的目標。

113 學年度上學期兩位新進專任教師即為觀課對象，依照「臺北基督學院同儕觀課與回饋實施辦法」，針對兩位教師的教學進行觀課與反饋。吳岳峰老師在《應用英文》課程中強調語速與發音練習，建議使用影子跟讀法(Shadowing)及模仿技巧；另一位張丹薇老師則在《基礎聽力、會話與發音》課程中使用影片作為教材，並透過回聲法(Echo Method)增強學生的英語發音。觀課者鼓勵兩位教師增加課堂互

動及多樣化教學策略，以提升學生參與度和學習動機。此次實施不僅促進了教師間的專業交流，也為新進教師提供了具體改進方向，期望進一步提升教學品質及支持其專業發展【附件 2-4-2-4】。

2-4-3 學校改善課程及教學品質之作法

1. 評量追蹤輔導機制

為確保課程與教學品質，本校除了透過「教學評量」收集學生的意見反饋外，學系亦參考「學生學習成效」進行相關資料的檢視。評量結果成為改善教學與課程的基礎，提供給教務長、系主任和授課教師，用以指導教師如何改善教學並提升學生的學習成果。

2. 透過各式會議機制

為了融合學用合一及應對趨勢變化，主修教師在學期開始與結束時定期舉行會議，彼此交流，進行深入的討論與修正。目前學校正針對大齡/壯世代學生規劃課程，確保課程具備明確方向與實質效益；同時也需保有足夠彈性，因應學員多元的生活節奏與學習需求，讓學習既有結構又不失彈性空間，以提升參與意願與持續性。另外，透過課程委員會與教務會議的正式管道，教師們共同商議並確定課程的修正與改善方向，以持續提升教學品質和學生的學習成效。

3. 持續辦理品質保證相關評鑑

為確保課程與教學品質，本校持續參與教育部評鑑及美國 TRACS 認證，審核通過不僅證明了學校在教育質量上的承諾，還提供了改進的依據，確保本校課程能夠持續滿足學生需求和教育目標。

(二) 特色

1. 完善的教師專業發展支持系統，涵蓋全方位職涯階段

臺北基督學院建立一套結構完整、資源豐富的教師專業發展機制，包括專業工作坊、教學研討會、校內外研習補助、進修補助、教材教具補助等，提供教師多元且持續性的職業培力機會。特別在 AI 與 ESG 議題崛起下，學校亦主動規劃前瞻性培訓活動，使教師在新時代教育情境中具備應變與創新能力。此外，對於教師升等、評鑑與表現不佳者提供清晰且具輔導導向之制度設計，呈現學校對教師專業成長的高度重視與制度性支持。

2. 融合信仰與專業的教學理念，實踐基督教博雅教育精神

本校教師團隊普遍具備基督教信仰背景與專業學術訓練，強調以信仰出發，結合理性、批判性與服務精神，實踐「全人教育」理念。課程中融入聖經觀點與信仰實踐，並透過學生輔導、禮拜活動及在地社區參與等非正式課程形式，深化教育的生命意涵，促進學生靈性與社會關懷的整合發展，具體展現出一所基督教大學教育應有之文化使命與社會責任。

3. 跨域整合與 AI 素養導向的教育創新實踐，深化「基督教博雅教育」理念

臺北基督學院以「基督教博雅教育」為核心辦學理念，強調學生應具備整合知識、實踐信仰與服務社會的能力，並在跨領域學習架構下，實現知識、價值與生命意義的整體發展。學校長期致力於營造多元文化與跨領域共學環境，不僅在課程設計上促進英文、音樂與傳播三大主修的交互滲透，亦透過小組溝通、畢業製作、在地走讀等課程安排，讓學生實際體驗跨學科合作與整合之歷程，培養其批判思維、團隊合作與問題解決等核心素養。

進一步因應 AI 時代之來臨，學校積極將「生成式 AI」、「提示工程」、「社群媒體 AI 工具實務」等新興課題納入課程模組，顯示對於數位素養與時代趨勢的敏銳回應。尤為重要的是，該校並未因導入科技而忽略其教育使命，反而透過融合 AI 與信仰、倫理、社會責任等內容，引導學生在科技應用中仍秉持基督信仰與博雅精神，深思其對人類、社會與信仰生活之影響。這種不僅止於技能傳授，更重視思維深度與價值省思的教學模式，具體展現出「全人教育」的實踐精神，並賦予「跨域整合」更深層的信仰與文化意涵。

本校的跨域教育不僅為學生提供廣博的學術視野，更為其未來進入多變且複雜的社會環境打下堅實的知識與價值基礎，進而培育具有全球視野、社會責任感與福音使命的基督門徒與專業人才。

4. 宣教士教師的文化挹注與信仰引導，深化國際視野與靈性教育整合

臺北基督學院之教育特色，尤以宣教士教師的長期參與與深度投入最具代表性。來自美國與韓國的宣教士教師，不僅帶來原生文化中的教育理念與價值觀，更於課程與生活輔導中，以靈性關懷為核心，

形塑出一種跨文化、具全球性且植根於基督信仰的教育環境。他們多具備雙重身分：既是學術專業者，也是靈性導師；在課堂上教授語言、神學、傳播等專業知識，在課後亦常以小組查經、個別關懷、輔導陪伴等形式深度參與學生生命歷程。

宣教士教師不僅拓展學生的國際視野，亦深化其對信仰實踐的理解。他們所展現的文化包容力與信仰見證，使學生在日常互動中學習尊重多元、接納差異，進而培養全球化時代所需的跨文化素養。特別是在博雅教育中所強調的「生命整合」與「價值省思」，透過宣教士教師的生命榜樣與教學實踐，得以具體而深刻地落實於教與學之中。

5. 通過 TRACS 國際認證，展現教師專業與教學品質

臺北基督學院於教學與學術品質的發展歷程中，成功通過美國「基督教大學跨國認證協會(TRACS)」之第二類別(Reaffirmation II, Category II)十年期認可，顯示本校在辦學體制、課程設計、師資陣容、財務治理及信仰實踐等面向，均達國際基督教高等教育機構之標準。TRACS 為美國教育部與高等教育認可委員會(CHEA)認可之認證機構，其評鑑標準強調學術專業與信仰一致性的整合，對於宗教大學而言，不僅是品質認證，更是教育使命的國際背書。

在 TRACS 的審查與持續追蹤下，學校建立起一套教學品質保證的內部機制，不但開課均有一定的程序，藉由學生填寫之教學評量問卷、教師填寫之學生學習成效，定期進行 Course Review，每月二次的策略規劃會議是品質保證與評核的一大特色，會議由校長主持，視進度追蹤相關處室的評量計畫(Assessment Plan)之執行成效，經由評量結果之呈現，發掘問題，做為改善現有計劃或擬訂新計劃之參考，除了增進與改善行政效率，也在流程上自動建立管控點，減少人為的疏失，確保教學、課程與服務品質。

(三) 問題與困難

1. 人力資源規模有限，難以支應日益增長之教學與行政需求

本校目前專任教師僅 7 人，行政人員亦僅維持基本配置，整體教職員編制規模偏小。面對跨域課程開設、學生個別輔導、學術研究推動以及 TRACS 認證等多重任務，專任教師與行政人員需負擔繁重工作量，易導致人力過度負荷，影響教學與研究品質之穩定發展。尤其

在推動學術研究方面，有限的人力資源限制了學校進一步拓展空間。

2. 受限於財務資源，專業成長支持系統推動力道受限

儘管學校提供多項教師發展補助與獎勵措施，然而由於整體財務資源有限，相關預算支應仍以精簡為原則，無法充分擴大研發投入或廣泛延攬業界專家參與課程設計。對於教師參與研習進修、教具設備更新等面向，資源不足可能影響其深度與持續性。此亦連帶限制學校在教學創新與研究成果產出的規模與質量。

3. 多數教師身兼多職，教學、研究與服務之間難以平衡

在教師人數有限的背景下，教師普遍需同時擔任多項職責，包括授課、研究、班級導師、行政委員會成員與課外輔導等，工作負荷沉重。尤其在住宿型學校情境中，教師除課堂教學外，還需投入大量時間於生活關懷與學生陪伴，導致教學與研究之間難以取得適當平衡，進一步影響升等、評鑑表現與個人職涯發展規劃。

(四) 改善策略

1. 因應人力資源不足，導入數位輔助教學與行政自動化工具

為有效提升有限人力的使用效能，學校可積極導入數位工具輔助教學與行政管理，例如利用數位學習平臺(如 iKnow、TronClass)、學習管理系統(LMS)、自動化問卷與評量工具，以及 AI 生成式平臺(如 ChatGPT for Education)協助備課、批改與學生互動。行政面亦可透過表單自動彙整、行事曆整合、電子公文系統等數位流程，簡化例行行政工作，減輕教職員工負擔。此舉不僅能提高行政效率，也讓教師能將更多心力投入教學創新與學生陪伴，進而提升整體教學品質與校務運作效能。

2. 強化財務策略性規劃與外部資源連結

為回應財務資源有限對教師專業發展與教學創新所造成的限制，學校可逐步建立較具韌性與前瞻性的財務支持結構。藉由外部資源連結，學校可積極拓展與教會體系、基督教基金會、國內外基督教高等教育機構及公益組織之合作關係，爭取專案型補助、研究計畫經費與人才培育資源。此外，逐步建立校友與支持者網絡，透過制度化的溝通與回饋機制，邀請校友與關心基督教教育之人士參與學校發展，支持特定教學計畫、學生獎助學金或教師成長方案。透過明確的資源使

用說明與成果呈現，有助於累積信任，形成長期穩定的支持循環。

3. 建立教學、研究與服務三元角色平衡機制

針對教師多重職責負荷問題，可學校推動「專業責任調整制度」，讓教師能依其專長與職涯階段，申請教學與研究比重之調整。另可推行彈性排課或研究學期制度，讓教師於特定期間專注學術或課程開發。

（五）教師教學與學術專業之總結

臺北基督學院在教師教學與學術專業發展上展現出高度制度化與前瞻性的實踐，建立完善且多元的支持系統，以確保教育品質與學術倫理的落實。學校透過教務處、研發處、人事室及學系等單位的協同合作，推動教師專業發展機制，包括教學研討會、跨領域工作坊、研習補助與教材教具製作支援等，全面涵蓋職涯不同階段的成長需求。尤其針對 AI 與 ESG 等新興議題，學校積極設計相關課程與活動，以提升教師面對未來教育挑戰的能力。

為健全教師教學品質與學術產能的評估體系，學校制定明確之教師評鑑、升等與輔導機制，並設有教師研究進修與研討會參與補助，鼓勵教師持續進修與知識更新。此外，學校也藉由學生課程反饋與教學評量，促進教師自我省思與教學改進，形塑良性循環的教學文化。對於教學評鑑未通過之教師，系主任將提供個別輔導與教學改進建議，體現制度的支持性與發展性。

本校亦高度重視學術誠信，透過制訂學術倫理規範、舉辦專題演講及設立校內學術倫理專區，積極推動教師與學生之研究倫理教育，確保研究活動之誠信與公正性。此外，宣教士教師的參與，不僅豐富教學內容與文化視野，更深化師生靈性互動，強化基督教博雅教育的核心價值與使命實踐。

整體而言，臺北基督學院所建構之教學與學術專業體系，不僅涵蓋教師職涯發展、評鑑獎勵與倫理規範，更融合信仰與學術的整合實踐。面對有限的人力與財務資源挑戰，學校仍展現高度彈性與創新，致力於培育具備專業能力、信仰素養與社會責任感之基督門徒。

項目三：學生學習與成效

(一) 現況描述

3-1 大學部教育與成效

3-1-1 學校的招生策略、入學管道及學生特質與學校發展目標結合之合宜性

學生的學習成效為評估整體辦學績效之核心指標。根基於基督教信仰理念，本校致力於推動博雅教育，期以培養學生兼具廣博通識與專業素養。為實踐此教育目標，學校以：基督徒品格、思辨能力、溝通能力、創新能力、合作能力、憐憫關懷、專業技能與貢獻社會八項核心能力為發展主軸。配合書院式住宿學習制度之推行，形塑獨特之教育風貌。學校亦建構多樣化學習成果驗證制度，定期檢核與優化措施，實踐持續改進與調整。以下說明本校在招生策略、入學方式、學生特性與推展目標間的契合情形：

1. 招生機制與策略

為更有效接觸並招收國內外有志於基督教高等教育的學生，本校設立國際暨公共事務室統籌招生相關事務，招生簡章【附件 3-1-1-1】經校級招生委員會審議，訂定錄取標準及正備取生名單，並與教務處共同規劃招生會議、試務檢討與其他管理相關事宜。

本校採行多元招生策略，除透過紙本與網路等多管道傳遞招生資訊，亦積極擴展與教會及高中端之互動與合作，例如：返校分享、製作介紹影片等方式，亦透過網頁、說明會及各類宣傳活動，廣泛提供學校資訊，協助考生、家長及教會夥伴深入了解教育理念、教學方針與校園資源。透過舉辦親師座談會、家長說明會與校園參訪等活動，考生與家長可與教師直接互動，獲得親切且具體的說明與建議。

113-114 學年度招生活動及策略如下：

- (1) 網頁說明：本校利用學校網頁設計說明設立特色、教育宗旨、修業規定、課程地圖及學生職涯進路。各主修成立師生公佈欄網路社群，如【附件 3-1-1-2】，期望經由網路及社群媒體的傳播與推廣，成為提供各界人士認識本校的多元管道。
- (2) 入校高中說明會：本校與全國多所高中保持友好關係，如淡江高中、啟英高中、青年高中、內湖高中、南湖高中、花蓮高商、花

蓮上騰工商等，並主動邀請本校代表介紹校園景況及學系介紹，本系亦配合學校政策至各高中進行入班宣傳【附件 3-1-1-3】。

- (3) 巡迴招生說明會：每年申請入學期間，本校均安排北中南東區多場的招生說明會，為家長及考生進行貼近的互動。
- (4) 北部地區高中校園團契宣導：本校每年派員前往北部地區校園團契聚會，介紹本校基督教博雅教育之課程設計與未來職涯推展選項。
- (5) 境外生招募：本校目前已與韓國、馬來西亞、馬達加斯加、菲律賓等國家的當地宣教組織、教會網絡建立密切的聯繫關係，計畫招收教會青年基督徒學生來校修讀。
- (6) 校外年度大型專業展演活動：本校每年固定舉辦校外專業展演活動以增加學校知名度，並增加大眾對於學校辦學理念及專業推展的瞭解與吸引力。如年度教師音樂會等【附件 3-1-1-4】。
- (7) 教會聯繫：發揮並拓展與教會關係，介紹並推廣本校相關特色，以吸引基督徒學子前來就讀，期間參與之教會如臺北基督之家、新店行道會、淡江教會、士林真理堂、臺南東門長老教會、華城教會、南港良友教會、恩友教會、大直貴格會、魚池長老教會、南投東埔長老教會、南港研究院教會、大安教會、自立長老會新北投教會、淡水基督教會、臺灣神的教會、樹林國語禮拜堂等。
- (8) 校園開放日：為有效爭取有意入本校就讀學子，特於 114 年 5 月 3 日舉辦校園開放日，讓學子們能實地體驗本校校園環境、上課場所、教學氛圍、師生互動，期能加深印象增加入學意願。
- (9) 壯世代入學計畫：為因應少子化及高齡社會的來臨，114 學年度特別針對基書書院時期校友和有興趣之壯世代族群，鼓勵其翻轉心態迎接嶄新的未來，回校園夢，透過青銀共創、共學交流，激發跨世代火花。

2. 學生入學方式

本校依據教育特色設定招生目標，提供多樣化入學途徑以招收適性學生。除了大學申請入學，也開放轉學考（含原住民、退伍軍人、外國學生名額）、推廣教育學分班、港澳僑生海外聯合招生會報名、以及外國學生個別申請等方式。藉由多元與彈性的招生管道，協助有

志接受基督教高等教育之學生順利進入本校就讀。

112 年度因董事會改組與校長異動等因素，導致校務運作產生波動，進而影響 112 與 113 學年度新生註冊率，皆為 31.82%。隨著 112 年底董事會完成改組，並於 114 年 2 月由王正慧教授擔任新任校長，學校營運已步入新局，朝穩定與成長之方向邁進。

本校 114 學年度新生註冊率從去年的 31.82%，大幅跳升至 86.96%，增長近三倍。其關鍵在於招生策略的調整，將學校定位為教會的夥伴，為神國度訓練專業與靈命兼具的人才。同時針對現今「第三人生」與「大齡學習」的趨勢，提出跨世代共融學習，大齡生與小齡生的「生命影響生命」學習氛圍。提倡終身學習、活到老學到老的觀念，讓人生下半場成為更合用的器皿，在教會、在任何禾場，開啟新的服事生涯。

3. 學生組成分析

本校學生人數與分布情形如【表 3-1-1-1】所示，各年級比例分布均衡。秉持基督教關懷弱勢的精神，本校於 112-113 學年度共招收原住民學生 6 名與境外生 9 名。

根據【表 3-1-1-2】，本校學生來源以普通高中為主，占比 51%，高職/工校占 15%，另有 15% 來自海外高中。

信仰背景調查結果如【表 3-1-1-3】與【圖 3-1-1-1】所示，基督徒學生比例達近九成，顯示多數學生具備基督教信仰背景，符合本校推動學生認識信仰、成為耶穌基督門徒與僕人領袖之教育目標，展現學生特性與學校使命之高度一致性。

表 3-1-1-1 目前有學籍(含休學)的學生人數(統計日:2025/10/15)

| 班級(學年制) | 114學年度在校人數 | 休學 | 轉學(出) | 轉學(入) | 復學生 | 畢業 |
|-----------|------------|----|-------|-----------|-----|----|
| 111入學(大四) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 112入學(大三) | 5 | 5 | 0 | 2(含在5人內) | 0 | 0 |
| 113入學(大二) | 10 | 0 | 0 | 2(含在10人內) | 0 | 0 |
| 114入學(大一) | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

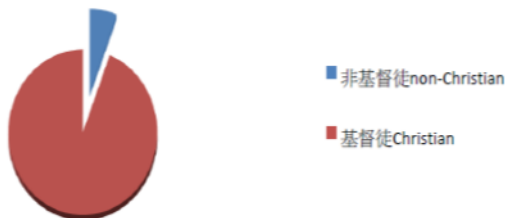
表 3-1-1-2 有學籍(含休學)學生來源分析

| 學年度 | 高中 | 高職 | 高工 | 專科 | 國外大學 | 國外高中 | 其他 |
|-------|----|----|----|----|------|------|----|
| 111入學 | 4 | 1 | 1 | | 0 | | |
| 112入學 | 3 | 2 | 1 | | 0 | | 4 |
| 113入學 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 114入學 | 16 | 4 | 1 | | 0 | 1 | |
| 總計 | 25 | 8 | 4 | 2 | 0 | 3 | 6 |

表 3-1-1-3 學生信仰分析(112 學年度第二學期調查)

| | 基督徒 | 非基督徒 |
|---------|--------|--------|
| 調查人數(女) | 32 人 | 2 人 |
| 信主百分比 | 94.11% | 5.88% |
| 調查人數(男) | 34 人 | 4 人 |
| 信主百分比 | 89.47% | 10.52% |

信主比例 Faith Ratio (女F)



信主比例 Faith Ratio (男M)

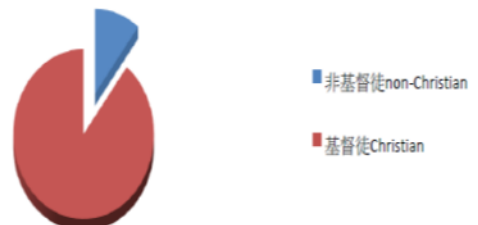


圖 3-1-1-1 學生信仰分析(112 學年度第二學期調查)

3-1-2 學校能建立課業學習之支持及輔導機制，並能落實推動與評估

本校秉持基督教博雅教育理念，提供學生完整之全人教育課程體系，課程設計區分為「博雅核心課程」與「專業主修課程」兩大類。核心課程涵蓋聖經與信仰、英語能力、文字與口語溝通、體育、人文藝術、科學與數學、以及社會科學等多元領域；主修課程則以英語、音樂與傳播三個領域為重點推展方向。

英語主修：培養學生具備語言溝通與國際職能，畢業後可從事英語教學、觀光服務、國內外商務活動、教會事工等職業，亦可攻讀英語教學或商管等研究所。

音樂主修：提供音樂理論與實作課程，畢業生可投入音樂演出、教學、行政、創作或教會音樂服事領域，亦可進修音樂演奏或藝術行政相關碩士課程。

傳播主修：專注於新聞、影像、媒體與公共傳播訓練，學生畢業後能擔任新聞從業人生、編輯、影視製作、公關企劃及教會媒體工作，並具備進修大眾傳播研究所之能力。

自 114 學年度起，整體課程調整為「基督教博雅核心課程」，以及「音樂模組、行銷傳播模組、永續管理模組與跨文化傳播模組」方式進行。為強化學生課業表現與學習成果，本校具有「課業學習支持機制」與「輔導機制」，說明如下：

1. 致力提供學生學習資源支持

(1) 生師比低：本校 111-113 學年度的生師比，如【圖 3-1-2-1】所示，遠優於教育部比例。

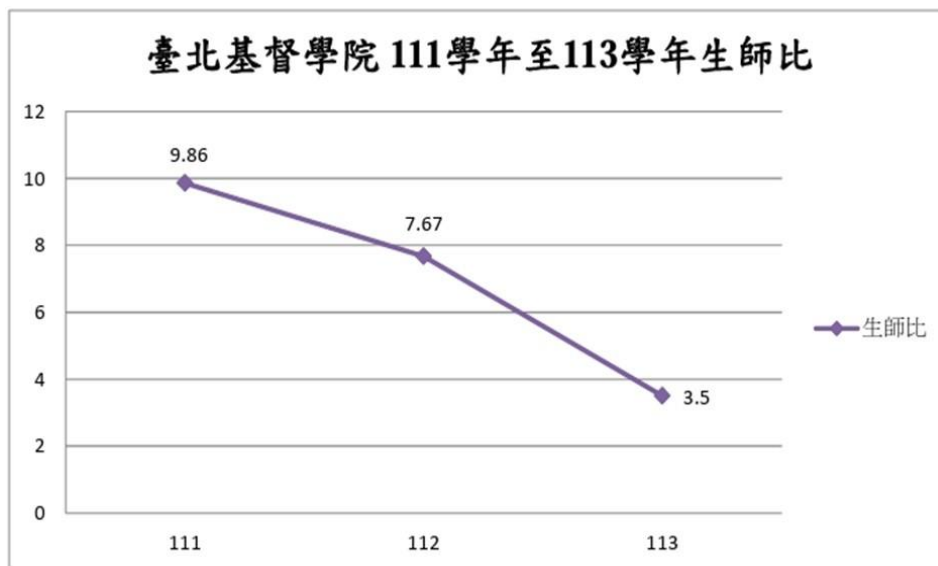


圖 3-1-2-1 111-113 師生比

(2) 教學空間：以整體學校空間為學生學習及生活的園地，豐富多樣性經驗。

(3) 專業教室：擁有 iMac、三角大鋼琴、攝影棚、錄音室、數位多功能電子講桌、互動式白板、展演會議廳等多間專業教室之空間。

(4) 圖書館：每年均編列預算購置各種圖書資源及電子資源，館藏主要以配合學校推展計劃及支援各單位教學、研究之專業圖書資料、電子書、線上資料庫、期刊合訂本與視聽資料等，因此凡哲學、

心理學、社會學、宗教及各主修相關之中英文專業書籍為主要蒐藏範圍，滿足學生各項需求。另外提供圖書館利用指導、新生導覽、參考諮詢服務與線上資源講習、配合國際圖書館週活動，定期於 12 月第 1 週舉辦相關活動以推廣圖書館各項資源，如【附件 3-1-2-1】。圖書館除了提供各種教學與學習資源，亦參與各種館際組織聯盟，透過館際間的合作，使本校園師生所獲得與應用的資源更多元與寬廣。

2. 教師課輔系統

導師與任課教師能即時回應學生學習需求，透過導師時間、班會、每週班級聚會與晚禱等多元時機，持續關注學生學習進度。教師引導學生運用課程地圖進行學習規劃，協助其安排修課順序，並結合職涯推展所需能力進行輔導，幫助學生在校期間建立清楚的學習方向，畢業後能順利銜接職場或持續升學。

3. 課業學習成效預警系統

為提升整體學習品質，教師於小考或期中考中發現學生成績偏低，將通報教務處進行預警通知，由導師進行約談或通訊輔導。針對預警學生，主修與核心課程中心教師提供個別化學習策略與改善建議，協助其調整學習方法與進度。宣教士教師亦協助學生英語學習之輔導。

若學生狀況涉及心理或適應層面，則轉由學務處介入後續晤談與追蹤。課程結束後，任課教師需填寫學生學習成效評量表【附件 2-3-2-5】，教務處彙整後交由各主修及核心課程中心進行分析與提出綜合建議【附件 2-3-2-4】，作為教學精進與課程調整之參考依據。

4. 生活與經濟支持

為使學生安心學習，本校設有多元獎助學金制度，如【附件 3-1-2-2】，提供經濟協助與學習激勵，減輕學生就學期間之經濟壓力，使其能專注於課業學習。從 112 學年至 114 學年第一學期，共提供超過 130 萬元以上之獎助學金，包括：

- (1) 獎學金：提供給成績優良、委身參與的學生。
- (2) 助學金：提供家境清寒、委身參與的學生。
- (3) 學生服務獎助學金：提供家境清寒或成績優異的學生。

112 至 114 學年度第一學期獎學金核發金額總計：1,328,790 元；核發人次總計：61 人次。

至於「學習輔導機制」，說明如下：

1. 晤談安排與教師關懷制度

本校除既有的導師制，每學期約談學生並填寫記錄表外，如【附件 3-1-2-3】，又另外安排時程表，讓住校的教師、宣教士教師與同寢室的學生到教師家中晚禱，如【附件 3-1-2-4】，教師會準備茶點招待，使學生在溫馨的氣氛中，分享大學生活點滴，教師會主動關切學生課業學習狀況、同儕相處及生活面臨的問題，推展多元教師關懷系統。

2. 學習輔導及生涯（職涯）輔導

本校在每一學期都安排了豐富多元的研習、參訪或教育訓練，以利培植學生的職場競爭力，協助學生生涯規劃與準備。為加強升學輔導及輔助未來就業知能，學校亦積極為學生安排職涯推展相關活動，利用週一與週五課間崇拜時間邀請專家學者講述生涯規劃、情緒管理、心靈輔導與諮商，鼓勵學生適性推展並能自我實現。

3. 提供就業與就學診斷與諮詢

學務處備有各類心理測驗（如性向、興趣、生涯取向、人格特性等），且持續推動學生登入 UCan 系統使用及進行職涯測驗，瞭解個人興趣與職能特質，以利其建立清晰的自我認知，提早規劃未來方向。

3-1-3 學校能建立課外活動、生活、生涯及職涯等其他學習與輔導支持，並能落實推動與評估

本校於課業學習以外，亦高度重視學生課外生活、情緒輔導、職涯探索等其他學習與輔導支持：

1. 致力提供學生課外學習活動

- (1) 輔導學生社團運作：本系學生依本校學生手冊學務章則第十四條規定，訂定「學生自治會組織章程」，自選主席及幹部，主辦學生生活活動，如【附件 3-1-3-1】。本校亦輔佐學生從事校外福音事工。現有學生平地工作會、原住民工作會與種籽工作會，定期於寒暑假期間由教職生帶領前往各鄉鎮地區宣教服事，如【附件 3-1-3-2】。另訂有「學生社團活動輔導辦法」法規協助學生成立社團從事課

外活動，增加學習機會，如【附件 3-1-3-3】。

- (2) 鼓勵學生辦理校內/外活動：本校每屆學生會舉辦各種學生活動【圖 3-1-3-1】：如協助新生訓練及註冊的相關工作、辦理詩歌分享會、音樂會、金聲獎、聖經詩歌挑戰賽、美食體驗營、創意市集、蚊子電影院（電影欣賞）、母親節特會、感恩節特會、復活節特別活動等如【附件 3-1-3-4】，並製作與出版本校歷年年鑑。



圖 3-1-3-1 學生會活動舉隅

- (3) 進行課外教學活動與實務體驗：教師因應學生有效學習之目的，使用做中學的體驗教育進行課外教學活動設計，包括參訪、服務、體驗活動等。本校目前已與好主意藝術協會、ORTV、e 時尚婚紗攝影、全宥影音有限公司、救世傳播協會（空中英語教室）、蒲公英基金會、紂苗創學文化股份有限公司（小人小學）、基督教今日報、單親家庭互助會（獨特寶貝劇團）、三立電視臺、財團法人和撒那文化事業基金會、遠東福音會、竹圍國小自強分校、淡水圖書館竹圍分館、Studio Classroom、亞洲禱告殿、中華民國大衛異象電影工作者協會、華城影像股份有限公司等成為職場體驗夥伴機構，以利安排學生未來銜接職場【附件 3-1-3-5】（原實習課程 113 學年改為實務體驗）。

英文主修：TESOL PRACTICUM 是一門結合理論與實務的英文教學課程，學生將會至校外合作學校進行實地英文教學以擷取實務教學經驗，如【附件 3-1-3-6】。

傳播主修：民國 80 年創辦「書院報導」，此一雜誌型刊物每年出刊 6 期，每期發行 2000 本，發行區域遍及臺北市淡水區至中正區，108 年新冠疫情過後，書院報導正式線上化，結合響應式網頁設計課

程，架設新聞網站，並在社群媒體推播學生所製作的網路新聞。學生獲得新聞採訪編輯、廣告贊助、發行實務、社群經營上的學習經驗。並與臺鴻傳播事業合作拍攝以基督教品格教育為主軸的校園系列影片「飛奔來愛你」。全片由劉議鴻導演執導，演員大量啟用本校的學生，同時傳播主修學生加入拍攝團隊進行實地跟拍與幕後製作等工作。劇中相關配樂部分亦請本系音樂主修學生擔綱協助。該系列影片自101年開拍以來，至今已完成第一卷「飛奔來愛你」、第二卷「珍惜在一起」、第三卷「你愛我嗎?」、第四卷「夢想長翅膀」、及第五卷「我家到了」，如【附件 3-1-3-7】。

音樂主修：音樂主修每年均會在校外主流場館舉辦教師音樂會，除邀請本校專兼任教師參與演出外，亦篩選優秀傑出在學學生同臺共演。演出所需前置作業、影音直播等事宜均安排師生共同執行，以期協助學生吸取經驗。學校並透過課程安排學生，透過校外參與、服務，讓學生除了樂器專業演奏的練習外，也有機會接觸音樂事工、音樂教學、音樂行政、社群媒體經營、關懷陪伴、公關售票、大型音樂會安排等工作不僅只侷限在演奏方面，期待多元化學習與應用。

2. 學生生活輔導工作規劃

本校因應學生身心靈全人輔導需求，由學務處設立輔導學生靈性、生活及學習之系統，並與臺灣神學院靈性諮商組合作，共同協助學生輔導工作。本系設有年級導師制，由專任及宣教士教師擔任，負責學生生活及課業輔導。所有導師除定期參與導師會議之外，校內亦舉辦導師增進輔導知能研習，並與各行政及教學單位合作，以致力提供學生更全面之照顧服務。導師與學生透過班聚，分享、瞭解及輔導學生，鼓勵學生互動，以便形成網狀綿密的關懷系統，如【附件 3-1-3-8】。

3. 致力提供學生生涯規劃

(1) 舉辦職涯演講與職場規劃【附件 3-1-3-9】

積極為學生安排職涯推展相關活動，利用週一與週五課間崇拜時間邀請高晨陽老師、曾友蘭校友、劉陳祐校友、王恩好校友、任傑校友講述生涯與職涯規劃等議題，鼓勵學生適性推展，自我實現。

(2) 升學輔導

辦理英文加強班、英文家教制，國內外研究所說明會等，以協助學生升學及留學需求。

(3) 引進業師專業協助

藉由聯結產學，於課程中邀請成功業師引領學生建立視野、開啟眼目、擴張境界，以便於將所學於未來發揮更大效用，詳如【圖 3-1-3-2】。



圖 3-1-3-2 業師入班舉隅

4. 宣導遵守學術倫理與誠信

(1) 行政督導

本校為持續提升保護智慧財產權特成立保護智財權小組，由校長擔任召集人，成員包括教職生及學生代表，並聘請專業法律事務所擔任相關諮詢窗口，同時建立學校專屬智慧財產權網頁專區，提供網路相關法律問題之諮詢窗口。網頁專區：
<https://www.cct.edu.tw/ip/ip.html>

(2) 課程規劃

本校基督教博雅核心課程中心開設有關於智慧財產權課程，以強化學生具備正確智慧財產權觀念。教師並將遵守智慧財產權觀念及不得非法影印等警語加註於授課大綱中。

(3) 教育宣導

本校除於學校網站建有智財權宣導網頁外，並連結智慧財產局宣導網站，提供相關訊息，並以網路問卷方式提供全校學生針對智財權之相關規範及罰則作答，以檢測學生對於智財權的瞭解程度。同時針對全校師生舉辦智財權觀念宣導之研討會如【如圖 3-1-3-3】，以強化師生及行政人員智慧財產權觀念，進而將遵守智慧財產權觀

念及禁止不法影印、下載及散布等警語列入學生手冊中，於新生訓練中宣導周知，也至於本校園網頁公開周知。



圖 3-1-3-3 智財權觀念宣導研討會

(4) 影(複)印管理及強化二手書流通

本校於圖書館影印區及所屬各影印機上均張貼警語，以告知使用影印及列印者尊重智慧財產權。學務處亦於宿舍資源交流室，辦理二手書資料交換活動，提供學生二手書交流之機會

(5) 網路管理

本校已將校園網路使用規範納入校規並確實執行，並將網路侵權、網路入侵、異常流量等處理方式納入校園網路使用規範中【附件 3-1-3-10】，且於學生獎懲規定中明訂若違反智財權相關規範時之懲處內容；同時專責單位定期檢核學校網路流量，遇有流量異常變動發生時，即依本校校園計算機及網路資源辦法處理。

3-1-4 學校能展現大學部學生學習成效

1. 品質保證之基礎能力展現

本校以雙語校園為策略目標，學生英語課程比一般學校加重許多，強調英語技能，訂有畢業門檻要求「臺北基督學院學生畢業門檻英語文檢定施行辦法」（英文主修全民英檢中級複試/托福 ITP500 分以上或同等級檢定，非英文主修托福 ITP450 分以上或同等級檢定），以確保學生畢業時的英語學習狀況【附件 3-1-4-1】。本校每學期均統計學生 GPA【附件 3-1-4-2】，以瞭解學生學習情況，隨時致力提供學生學

習上的支持與協助，並有期中預警制度等，以期協助學生即時覺察學習情況，提供協助。

2.博雅教育之多元學習成效

本校以博雅教育立基，著重語言溝通表達、多元領域的探索等，因此，教師為達到有效教學目的，透過多元化課程設計和學習安排，如：簡報比賽、參訪、服務、體驗、證照、專題製作等，又以 114 學年度為例，開設「永續發展與 SDGs 導論」課程，並鼓勵學生考取證照，此次共有 14 位學生獲得 ISO 14064-1 組織型溫室氣體盤查內部查證員證照。此外，校內三大主修，亦各自展示不同學習成效，現分述如下：

(1) 英文主修

本校由外籍宣教士創辦，且至今仍有許多位宣教士教師於校園致力提供學生英語課業的輔導，並關懷學生的心靈與品格健全推展，使學生擁有沉浸式英語學習。英文主修大四必修的「Drama 課程」，為一統整式課程，從劇本撰寫到口說演出，加上傳播及音樂的元素，腳本設計、舞臺設計、音樂編輯製作等完整表現四年所學成果，且公開演出，開放校外觀賞。

(2) 傳播主修

傳播主修以培養基督宣教傳播人才為方向，課程理論與實務並重，且從大一至畢業，需「過五關」，包含：大一派報、大二拉廣告、大三採訪編輯、校外職場體驗，和大四的畢業製作，最終參與影展【附件 3-1-4-3】，取得各種證書，並順利就業【如圖 3-1-4-1】。



圖 3-1-4-1 畢業生進入職場展現專業

(3) 音樂主修

音樂主修學生成立嘉美之聲合唱團和管弦樂團，多次獲邀至各地教會獻詩、聖誕報佳音、慈善音樂會等，如【附件 3-1-4-4】，且定期或不定期舉辦各式個人或團體音樂展演活動等，同時增加學生臨場經驗，彼此相互學習。每學期並在期初與期末分別舉行術科測驗，以確保學生學習成效【附件 3-1-4-5】。由於具備音樂專長，校內大型慶典活動，如：校慶感恩禮拜、畢業典禮等，從司琴、序樂到獻詩，均由音樂主修負責，提升學生未來音樂服事的能力。

2. 畢業生表現與現況推展

本校自民國 101 年 5 月立案至今，總計有九屆學士班的畢業生，112 學年到 113 學年的應屆畢業生共 20 位同學，本校在畢業生生涯推展與追蹤機制上採多面向的質性與量性資料蒐集，除了鼓勵學生在離校時一定要填寫「畢業生問卷調查」外，國際暨公共事務室與學系不定期安排助理電話聯絡追蹤現況，包括針對畢業校友流向及相關建議的追蹤與改進，藉此瞭解畢業生的生涯流向與整體學習成效【附件 3-1-4-6】。本校對於學生畢業後的輔導路徑圖如【圖 3-1-4-3】所示。

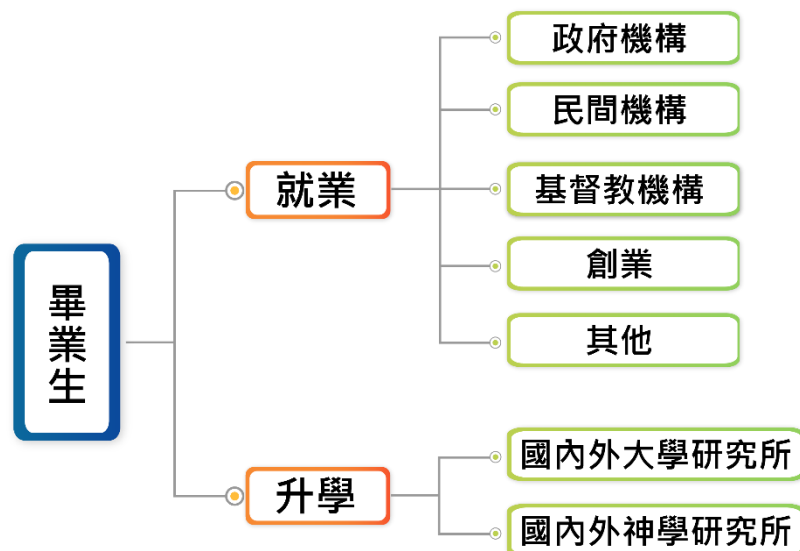


圖 3-1-4-3 輔導路徑圖

分析 112 學年畢業生流向調查，如 表 3-1-4-1，就業比例達 80%（16/20 人），顯示本校教育內涵及學生學習成效能協助學生順利與社會產業端接軌。

表 3-1-4-1 112 學年畢業生生涯流向統計表

| | 兵役 | 升學 | 就業 | 待業 | 其他 |
|----|----|----|----|----|----|
| 人數 | 0 | 3 | 16 | 0 | 1 |

3. 畢業生組織與服務

「臺北基督學院校友總會」已於民國 111 年 6 月向內政部登記立案，並積極聯繫願意加入校友會的畢業生及其他肄業生，以期加強校友聯繫，實踐本校「敬畏耶和華是智慧的開端」之校訓，發揚團結互助精神、型塑校友向心力、及服務教會社區與機構。未來期待校友除了舉辦參與校友回娘家等活動外，也能舉辦不定期的校友出遊活動，彼此分享畢業後的心路歷程，讓前後屆的畢業校友維持當初在校情誼，並在社會上互相鼓勵、彼此提攜。未來期待校友除了舉辦參與校友回娘家等活動外，也能舉辦不定期的校友出遊活動，彼此分享畢業後的心路歷程，讓前後屆的畢業校友維持當初在校情誼，並在社會上互相鼓勵、彼此提攜【附件 3-1-4-7】。

3-2 研究生教育與成效（本校未設研究所故不適用）

3-3 通識教育與跨領域教育學習評估機制與成效

3-3-1 學校通識教育課程之學生學習評估機制合宜

本校自創校之初，即定位為一所「基督教博雅教育」高等學府，清楚定位方向為在基督教教育環境中，為有心接受優質基督教博雅教育的青年，提供一個獨特的教育機會。在課程設計安排上分為兩大主軸，一為基督教博雅核心教育課程，另一為專業主修教育課程。通識教育與博雅教育雖有所區別，但理念上仍存在相通之處。本校博雅教育包含一般大專院校所稱的通識教育課程之功能，在深化專業知識與技能的同時，也引導學生拓展生命成長的整體視野，形塑多面向的學習廣度，並為其日後靈命的培育奠定穩固基礎。

本校基督教博雅核心課程中心（通識中心）所規劃之各項課程，皆對應明確的核心能力指標，並於期末鼓勵教師辦理成果展。此舉一方面提供學生展現學習成果的舞臺，另一方面也促進不同課程之間的

師生交流與觀摩，透過彼此回饋，教學相長，深化學習歷程。

如前所述，本校為確保各課程教學品質與學習成效，每門課程均有「教師教學評量」【附件 2-3-2-3】，同時，本校之教師每學期需填寫「學生學習成效評量」【附件 2-3-2-5】，促進老師依照評量結果及建議，省思與改善教學，而每學期核心課程中心主任將就學生學習成效評量提出綜合報告【附件 2-3-2-4】，並檢討或修正。

為評估本校學生於大學四年間在博雅核心能力方面之整體表現，特別編列經費，自國立臺灣師範大學教育心理與輔導雲端測驗中心購置相關題庫。該測驗係參酌國內外知名大專院校之通識教育目標，訂定包括「美感素養、溝通合作素養、創新領導素養、公民社會素養、人文素養、資訊素養、生涯推展素養、終身學習素養、問題解決素養與科學思辨素養」等十大基本素養，分為認知與情意兩部分，與本校所設定之核心能力（包含溝通能力、創新能力、基督徒品格、憐憫關懷、合作能力、思辨能力及專業技能）具有高度契合性。爰此，本校期藉由該測驗作為掌握學生學習成效之評量工具。

新生入學時施作一次，四年級再施作一次，比較在校四年學習後之變化。2021 至 2025 年各項目素養認知層面如【圖 3-3-1-1】，2021 至 2025 年各項目素養情意層面如【圖 3-3-1-2】（2023.08.01~2024.07.31 因逢關校風波，故未施作）。

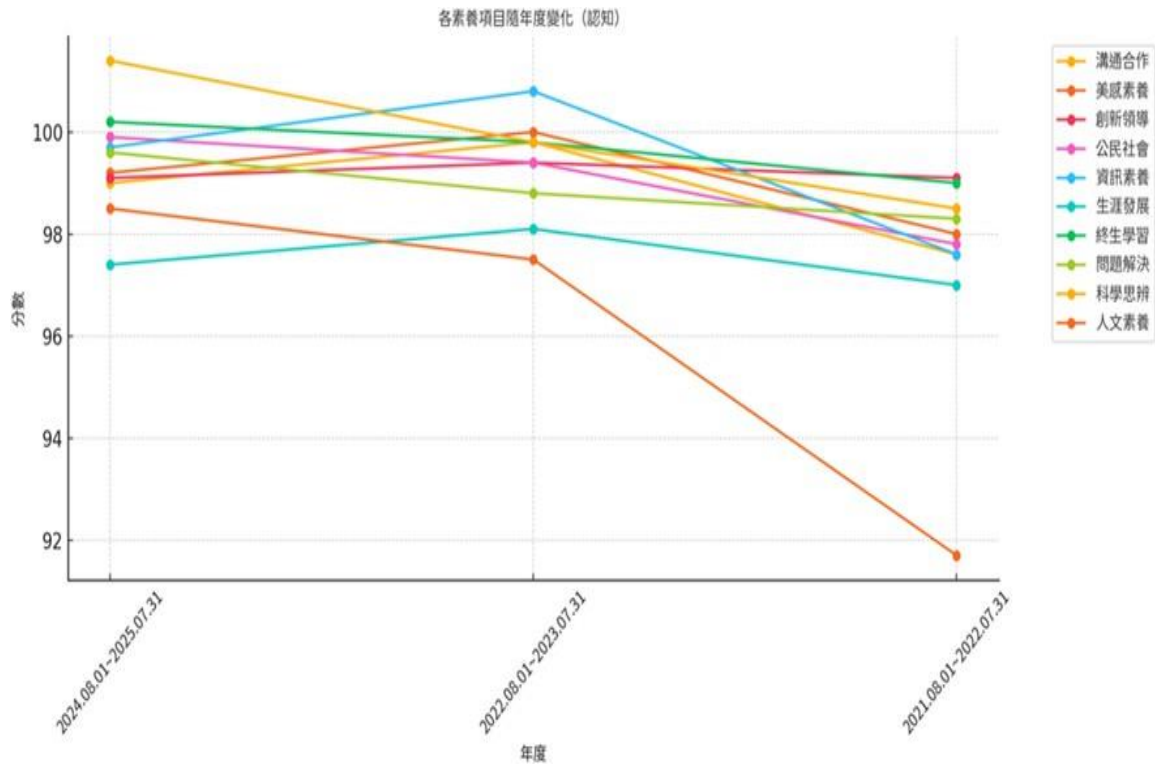


圖3-3-1-1 2021 至2025 年素養認知層面

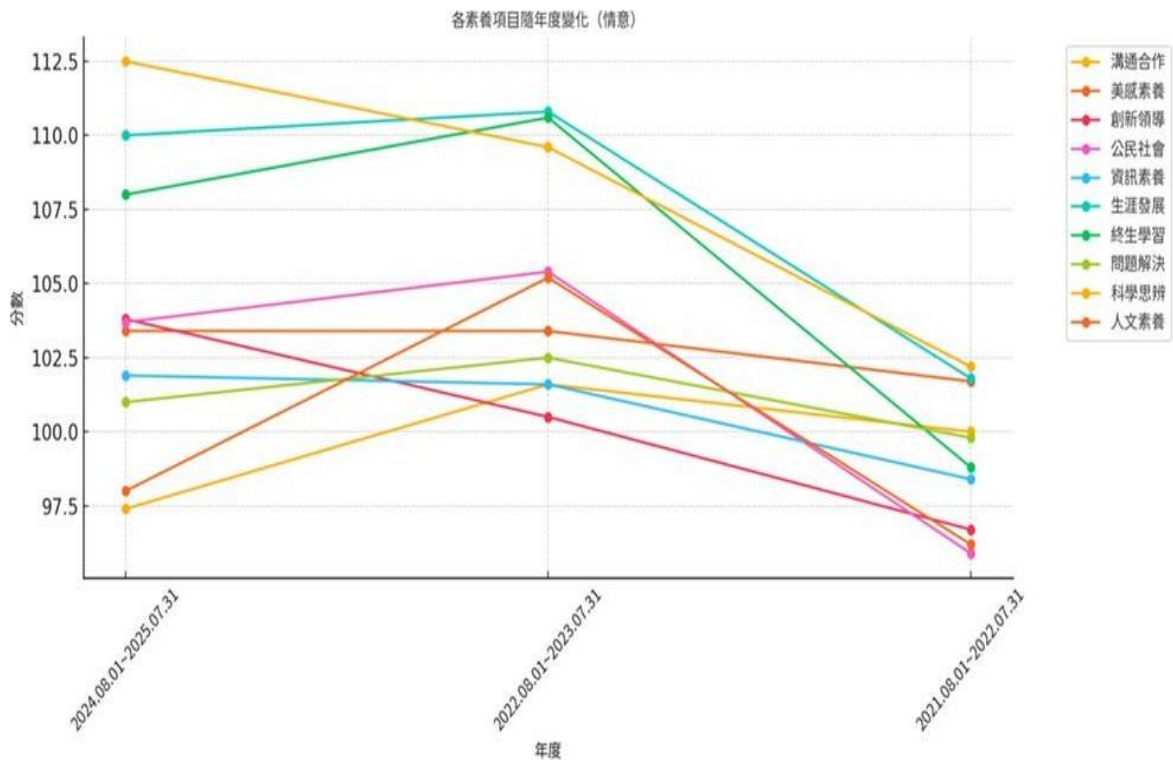


圖3-3-1-2 2021 至2025 年度各項目素養情意層面

本研究分別就各素養項目之「認知層面」與「情意層面」，比較其於三個年度區間的分數變化情形，以探討不同學習向度在時間推移

下的穩定性與變動特徵。在「認知層面」：1.各素養項目的分數整體集中於高分區間，約落在 97 至 101 分之間，年度間的變動幅度有限。2.多數素養項目在 2022–2023 年度維持持平或小幅上升，而於 2021–2022 年度出現輕微下降趨勢。此一現象顯示，受測者在知識理解、概念掌握與理性判斷等認知能力上，已建立相對穩固的基礎，短期內不易出現劇烈波動。3.整體而言，認知層面的素養發展呈現穩定性，反映出相關課程或學習經驗在知識傳遞與理解建構上的一致效果。4.進一步觀察各個素養項目，可發現資源素養、永續學習、公民社會與創新領導等指標，在三個年度之間變化幅度最小，顯示其認知結構已趨成熟。5.相較之下，人文素養於 2021–2022 年度出現較為明顯的下滑，經課程調整與改善後，逐漸回升。

在「情意層面」：1.各素養項目的分數分布範圍明顯擴大，約介於 96 至 112 分之間，年度間的起伏程度亦顯著高於認知層面。2.多數素養項目於 2022–2023 年度達到相對高點，顯示該年度受測者在學習動機、價值認同與情感投入上有明顯提升；然而，至 2021–2022 年度，多數項目則出現不同程度的回落。此一結果反映情意層面對學習情境、外在環境與教育實踐方式具有較高敏感度。3.就個別素養而言，創新領導、公民社會與人文素養在最後一個年度的下降幅度較為明顯，進一步凸顯情意向度在穩定性上的限制。

綜合認知與情意兩個層面的比較結果，可發現認知層面呈現出高度穩定、逐步累積的發展特性，而情意層面則展現出明顯的情境依附性與波動性。此一差異顯示，知識與理解的建立較具長期累積效果，而態度、價值與情感投入則需要持續且一致的學習支持，方能維持其穩定發展。核心課程未來發展重點將放在「認知轉情意」的橋接機制。鼓勵教師增加問題導向學習、情境模擬或專題實作，增加價值對話、生命經驗連結與自我反思空間，讓學習者在實際行動中體驗素養的意義，促進態度與情感投入的深化，又傳統量化測驗較能反映認知表現，對情意層面的細微變化掌握有限。未來考慮納入質性學習資料紀錄，以更全面理解情意素養的發展軌跡，並作為課程調整的依據。

3-3-2 學校雙主修、輔系、學位（分）學程之學生學習評估機制合宜並具成效（本校為一校一系故不適用）

3-3-3 學校其他跨領域教育之學生學習評估機制合宜並具成效（本校為一校一系故不適用）

本校依宗教研修學院設立辦法規定全校僅能設立一個學系，為免單一學系箝制學生專業職涯推展，將學系內容規劃涵蓋跨域藝術、文學、傳播等學門，並以分組的概念成立英文、音樂、傳播三主修。各主修課程規劃除必修課程供各自主修學生修習外，亦開設選修課程供非主修學生修習，以拓展學習視野，並運用在各自專業領域上。

另本校的住宿型基督教博雅教育在結合品格形塑、全人關懷、群際關係、僕人領導、服務培育、雙語學習等面向上，均對學生們日後推展奠定厚實的基礎。根據民國 113 年調查的歷屆校友問卷分析，其中題目關於「畢業後的職涯推展，受益於書院教育卓業特色的那些部分？」以陶塑品格、全人關顧的生命教育為最高，便可看出上述本校園的教育特色讓多數的畢業生在其職涯推展過程裡受益良多，詳見【附件 3-1-4-6】。

3-4 跨校(境)教育、評估機制與成效（本校為一校一系故不適用）

（二）特色

本校在學生學習與成效方面有以下特色：

1. 展現學術專業以及基督信仰整合

本校是華人社會唯一的基督教博雅學系，著重培育學生將主修專業結合信仰，透過書院住宿生活、崇拜、晚禱、工作會等非正式課程，以及聖經課程、服務學習等正式課程，致力提供學生信仰探索與真理紮根，同時在正式課程中，以基督信仰價值觀立基，強調「學術表現乃是結合基督教品格及屬性，以培育優秀人才」為目標，讓學生的基督教世界觀、信仰與實踐與其學習經驗相連結，展現各項學習成效，也是本校園與他校學生在學習成效上最大不同的特色。

2. 低生師比與高度關懷導向的學習支持系統

學校生師比顯著優於一般高等教育機構，搭配導師制、課業預警制度、宣教士教師參與輔導，以及住宿型書院制度，形成緊密且即時的學習支持網絡。此一制度有助於即早辨識學生學習或適應困難，並

提供個別化輔導。

在獎學金部分，提供給成績優良、委身參與服事家境清寒等學生實際的財務支持，可申請名額與名目豐富，盡所能讓學生不因生活的資源匱乏，以致學習受到限制，發揮高教公共性，提供學習支持。

3. 強調理論與實務兼具，輔導學生職涯推展

本校強調理論與實務必須並重，經由系統化地課程規劃傳授理論，四年級均設有總整課程，如：戲劇公演、個人音樂會、專題製作、服務學習與產學合作等，協助學生從真實操作經驗中驗證理論，呈現四年學習成果，強化學生實務能力。課程同時融入信仰反思與品格培育，使學習成果不僅展現在專業技能，也反映於生命態度與公共參與。

另為協助學生提早推展生涯進路，導師會與每位學生討論其職涯規劃，依據各主修專業導向，輔導學生規劃對應職業所需能力，建議選擇修課內容、選課順序及以利就業能力的準備。

(三) 問題與困難

本校在學生學習與成效方面遇到的問題與困難如下：

1. 學生人數規模偏小，學習互動與組織運作易受限制

目前各年級學生人數有限，雖有助於個別化教學，但在課程討論深度、學生社團運作、跨年級學習氛圍及校內活動規模上，仍可能面臨人力與團體動力互動不足的限制。

2. 學生學習成效資料以量化為主，質性回饋系統尚待整合

目前學生學習成效之評估，已建立完整的量化工具與制度，如GPA統計、課程評量(Course Review)、素養測驗及學習成效評量表等，有助於掌握整體趨勢。然而，學生在信仰成長、品格形塑、學習歷程轉折與生命反思等面向，較難透過既有量化指標充分呈現，導致部分教育成效未能被系統性記錄與分析。

(四) 改善策略

以上問題與困難，本校突破障礙及推展之對應解決策略如下：

1. 強化跨年級與跨角色的學習整合

透過跨年級課程設計及師生協作型活動，彌補人數規模的限制，加上114學年度加入許多大齡生，混齡專題學習、青銀共學等方式亦能有助學習深化。同時善用住宿書院制度，系統性設計跨年級導生關

係與學習共同體，提升整體學習動能。

2. 建置系統數位化的質性學習歷程蒐集與回饋機制

擬於既有學習成效評估架構下，逐步納入質性資料蒐集方式，如學習歷程檔案、反思札記、導師晤談重點摘要及畢業生敘事回饋等。並由教務與學務單位協同整合，形成可追蹤、可分析的學習歷程資料庫，作為課程改進、輔導調整與教育特色深化的重要依據，以更全面呈現基督教博雅教育的實質成效。。

(五) 學生學習與成效之總結

「學生學習成效」整體展現學校以基督教博雅教育為核心之辦學成果，並在課程規劃、學習支持與成效評估之間形成相對完整的系統。學校招生策略與教育使命高度一致，學生多具信仰背景，有助於形塑共同價值基礎與穩定的學習文化。低生師比、導師制、課業預警機制及宣教士教師參與輔導，使學生在課業、生活與靈性層面均能獲得即時且個別化的支持，提升整體學習品質。

在課程與學習歷程方面，博雅核心課程與專業主修課程並行，兼顧博雅素養與專業能力培育。英文、音樂與傳播三主修透過實作導向課程、職場體驗、展演活動與產學合作，使學生能在真實情境中整合所學，累積實務經驗，並展現具體成果。學生學習成效評估除採用GPA、英語畢業門檻與素養測驗等量化指標，亦透過教師教學評量與學習成效回饋，作為課程調整與教學精進的依據。整體而言，展現全人教育的具體成果。

項目四：社會責任與永續發展

(一) 現況描述

4-1 提供教育機會均等之作法與成效

4-1-1 學校能提供經濟或文化弱勢學生入學之機會與學習及生活支持，並具成效

本校以「愛人如己」之基督信仰核心價值為立校根基，致力於推動全人教育，特別關注經濟或文化資源弱勢學生之教育機會與學習成長。學校積極整合信仰群體、社會資源與教育資源，建立一套具有延續性與時效性的支持系統。從入學前的獎助制度，到在學期間的經濟、心理、學業與屬靈支持措施，皆具體展現本校對弱勢學生的深度關懷與責任承擔。透過具體實施例如獎助學金制度、工讀機會、小班教學、導師制度、宿舍支持與教會連結等策略，學校不僅協助學生解決學費與生活壓力，更提供一個溫暖、安全且鼓勵成長的校園環境，使每一位學生都能在信仰與愛中穩定成長，發展其潛能，並回饋社會。

1. 經濟不利學生輔導機制

本校為宗教研修學院，僅能申請高教深耕計畫附錄 1「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」，112 年度首次申請該計畫，自招生環節到入學後，期能協助經濟不利學生以「學習取代工讀」。在學習輔導方面，補助項目與金額如下：

表4-1-1-1 高教深耕計畫附錄 1 補助項目與金額

| 項目 | 補助人次 | 每人次補助金 |
|----------------|------|---------------|
| 揪團共學暨學習獎勵方案 | 3 | 2,500元/人/每學期 |
| 英語輔導暨獎勵方案 | 2 | 2,000元/次/每學期 |
| 「社會服務陪你培力」獎勵方案 | 3 | 30,000元/人/每學期 |
| 職涯輔導 | 6 | 1,000元/人/每學期 |

2. 建立多元穩定的獎助學金制度，實質減輕經濟壓力

學校長年與教會、校友、企業家、慈善機構及教職員工等基督徒社群緊密合作，建立穩定且多元的獎助學金制度。為協助經濟弱勢學生入學，113 學年度學校針對新生提供最高新臺幣 84,000 元的入學獎學金，114 年則改為入學獎學金 25,000 元，但進入學校後，學生可依其家庭經濟狀況申請各類型獎助學金【附件 4-1-1-1】。學校每學期召開獎助學金委員會議【附件 4-1-1-2】、【附件 4-1-1-3】，除部分

以學業表現作為參考外，大多數獎助項目以照顧經濟困難學生為首要原則，確保資源發放的公平與有效。根據近五年(109至113學年度)統計資料，本校已累計發出超過新臺幣280萬元獎助學金，協助103人次，顯示本制度具高度及性與實質幫助效益，詳參【附件4-1-1-4】。

此外，針對突發性經濟困難的學生，另設有「校長恩典獎學金」與「董事長特別獎學金」，可提供最高新臺幣20萬元緊急支援，協助學生度過急難階段。

3. 提供校內工讀機會，促進經濟與學習並進

為協助學生兼顧課業與生活支出，學校依教育部規定設立學生兼任助理制度，並制定《學生兼任助理學習與勞動權益保障處理要點》【附件4-1-1-5】與《聘僱作業程序》【附件4-1-1-6】，保障學生勞動權益。校內設有多樣工讀機會，如圖書館服務、行政助理、教學助理與資訊支援等，讓學生能依興趣與專長彈性安排拾時間。不僅有助於減輕經濟壓力，更培養其職場技能與責任感。曾有學生透過行政工讀熟悉業務運作流程與團隊協作模式，畢業後順利投入非營利組織服務，將工讀經驗轉化為職涯起點。

4. 小班教學與師生關係緊密，落實全人關懷

本校以小班制度教學為特色，特別是常駐校園的外籍宣教士教師與教職員家庭，營造出具高度互動與關懷的師生關係。教師除課堂教學外，亦主動提供課業輔導，尤其針對語言基礎較弱的學生提供英語口語發音訓練【附件4-1-1-7】，幫助其提升語言能力與自信心。

此外，教師常邀請學生至家中聚會、用餐、分享生活，並提供心靈支持與信仰陪伴。對於文化資源較少的學生而言，這樣的關係不僅補足家庭支持的缺口，更在其求學過程中扮演關鍵穩定角色。

5. 建立宿舍照護制度，即時回應學生需要

本校為全臺唯一一所美式住宿學校，學生絕大多數居住在宿舍，學務處設有男女宿舍生活輔導員，亦實施正副室長制度（我們稱為爹娘），遴選具責任感與關懷能力之學生擔任宿舍領袖【附件4-1-1-8】。室長在生活中觀察同儕狀況，若發現有學生因情緒、經濟或文化適應問題而受困，會主動通報學務處與導師，及早主動介入機制。

曾有來自馬來西亞、馬達加斯加和美國返臺的學生因文化落差出現適應困難，在室長、導師，與學務處及時協助下，獲得心理支持與學習資源，能逐漸穩定學習，此宿舍關懷機制有效展現學校在「預防性支持」上的用心與作為。

6. 導師制度落實，深度陪伴與個別化輔導

學校實施導師制度，每位學生均有專任導師負責其學習與生活關懷。導師每學期至少與所屬學生進行一次一對一約談，並參與班級活動，關注學生的學習進展、心理狀況與家庭背景，提供個別化建議與資源連結【附件 4-1-1-9】、【附件 4-1-1-10】。

如遇學生因家庭突遇變故，無法付出學費，而情緒低落、成績退步，導師即時通報校方協助其申請緊急獎學金與心理輔導，使其得以穩定就學，並且順利完成學業。

7. 串聯地方教會，建立屬靈支持網絡

考量學生多來自基督徒家庭，學校積極串連地方教會資源，於入學初期協助學生連結社區教會與小組，建立穩定的信仰與人際支持系統。教會不僅提供屬靈陪伴與成長平臺，亦於生活上提供實質幫助，如禱告支持、探訪關懷、膳食與短期住宿等。對於首次離家的外地學生、單親或低收入家庭學生而言，這樣的教會連結成為重要的「第二家庭」，學習成為服事他人的祝福者，這也是他校比較缺乏的靈性關懷和社會支持系統。

4-1-2 學校能提供多元入學之管道與學習支持，並具成效

1. 多元入學管道，包容不同背景學生的學習機會

臺北基督學院致力於實踐教育公平與多元文化精神，積極開展彈性入學機制，提供來自不同背景的學生入學機會。目前已建立申請入學、獨立招生與推廣教育入學等多項入學管道，充分回應社會族群差異與學習需求的多樣性。自創校以來，吸引來自各國的宣教士子女、港澳僑生、原住民學生、偏鄉與離島地區青年，以及具有多元族裔身分的學生就讀，展現學校高度包容與國際視野。因此本校有不少自國外返臺的宣教士、商人或外交官子女，他們可以在一個具有國際視野，和友善的環境中，融入臺灣社會與文化，選擇以英文完成入學口試，校方依照語言多元性原則，評量其申請資格，展現對多元背景學生的

彈性接納與支持【附件 4-1-2-1】、【附件 4-1-2-2】、【附件 4-1-2-3】，此外，近年學校亦積極開發大齡學習者入學，幫助其依照自身節奏重返校園讀書，有效落實「終身學習」理念。

透過以上入學制度的多元設計，不僅拓展了教育機會，也促進校園族群交融與文化對話，為學生營造兼具公平與尊重的學習環境，並逐步建立具包容性與社會責任感的教育典範。

2. 彈性跨主修制度，鼓勵學生自主規劃學習路徑

本校自 110 學年度起推動「跨主修制度」，是回應高等教育趨勢與學生學習需求的重要改革措施。該制度突破傳統學科框架，允許學生依個人興趣、志向與未來職涯目標，自主選擇跨科系課程，打造符合個人發展藍圖的學習組合。特別對於大齡學習者，以及希望拓展職場實務能力的青年學生而言，跨主修制度提供了極高的彈性與效益，大齡生參與活動，如【附件 4-1-2-4】。學生可同時選修音樂領域之敬拜讚美課程，或搭配英國文學、商業管理、數位媒體製作等課程，為未來進入教會事工、福音媒體或跨文化宣教領域做好整合準備。

4-1-3 學校能提供學生財務支持之作法與成效

本校對於有需要的學生積極提供協助申請教育部補助及減免，近三年所協助申請金額平均佔學雜費 40% 以上。如【表 4-1-3-1】。

表4-1-3-1 臺北基督學院 111-113 學年度學生就學貸款及優待減免統計表

| 學年度 | 111 | 112 | 113 | 合計 |
|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 就學貸款金額 | \$2,126,834 | \$1,281,008 | \$543,854 | \$3,951,696 |
| 就學優待減免金額 | \$1,316,680 | \$1,077,728 | \$1,293,063 | \$3,687,421 |
| 學年度小計 | \$3,443,514 | \$2,358,736 | \$1,836,917 | \$7,639,167 |
| 佔學費收入% | 38.86% | 41.59% | 50.41% | 42.03% |

本校另提供多項校內及校外獎助學金，包括學校自籌款獎助學金，和校外獎助學金（如中國信託愛的傳動獎助學金等）。以 113 學年度為例，本校獎助學金支出佔總收入的 2.53%，佔學費收入的 36.92%。

【如表 4-1-3-2】。

例如 113 學年度，由基督教效力會捐助及校外捐贈之獎學金 11 個獎項，共 892,000 元，43 位同學獲獎【附件 4-1-3-1】。參酌本校

僅有 60 至 70 多位學生而言，幾乎所有經濟困難的學生都可以得到幫助，順利完成學業。

表4-1-3-2 臺北基督學院 111-113 學年度學生獎學金統計表

| 學年度 | 111 | 112 | 113 ⁴ | 合計 |
|---------|-------------|-------------|------------------|-------------|
| 自籌獎助學金 | \$1,281,072 | \$657,461 | \$453,385 | \$2,391,918 |
| 捐贈獎助學金 | \$1,210,890 | \$1,205,290 | \$892,000 | \$3,308,180 |
| 學年度合計 | \$2,491,962 | \$1,862,751 | \$1,345,385 | \$5,700,098 |
| 佔學雜費收入% | 28.12% | 32.84% | 36.92% | 31.35% |
| 佔總收入% | 4.50% | 3.33% | 2.53% | 3.49% |

4-2 展現社會責任之作法與成效

4-2-1 學校對社會責任作法與校務發展計畫之關聯性

推動大學社會責任(University Social Responsibility, USR)，為高等教育的重要發展趨勢，亦是本校中長程校務發展計畫書致力推動的方向，重點工作包括「推動服務學習課程」、「推動社區服務並鼓勵從事社會公益活動」、「透過產學合作與學術交流推動生命教育與社會責任」、「積極發展學生工作會落實社會關懷」、「善用節慶活動促進社區及學校之交流和連結」，茲說明如下：

1. 推動服務學習課程

本校作為一所基督教博雅大學，秉持效法基督精神的教育理念，致力於培養學生具備服務社會的能力與正向價值觀。為此，本校推動服務學習課程【附件 4-2-1-1】，涵蓋校內與校外服務內容，課程設計重視培養學生正確的服務態度、理解受服務對象的實際需求，以及提升發現問題與解決問題的能力，學生服務機構包含：鄰近的馬偕醫院、新北市立圖書館竹圍分館、浪浪家園、教會陪讀班到華人運動員團契等。【附件 4-2-1-2】。

2. 推動社區服務並鼓勵從事社會公益活動

本校因師生多數住校，為培養學生主動維護居住環境的責任感，積極鼓勵學生參與校內外各項服務工作。校內服務內容包括：資源回收與倉儲分類、電腦教室設備整理、校園植物照護、餐廳環境美化及佈告欄整理等。此外，學校也推動學生參與校外社區、教會及相關機

⁴ 113 學年度數據為學年度前 10 個月之預估自結資料數據，並非核定決算數

構之服務活動：

(1) 竹圍圖書館服務

本校學校學生至鄰近公共圖書館-竹圍圖書館責書籍整架、協助民眾使用電腦檢索及尋找書籍，了解圖書館的運作流程，並學習用耐心引導不同年齡層的使用者，不僅提升服務與溝通能力，也從幫助他人找到所需資訊而獲得成就感【如圖 4-2-1-1】。

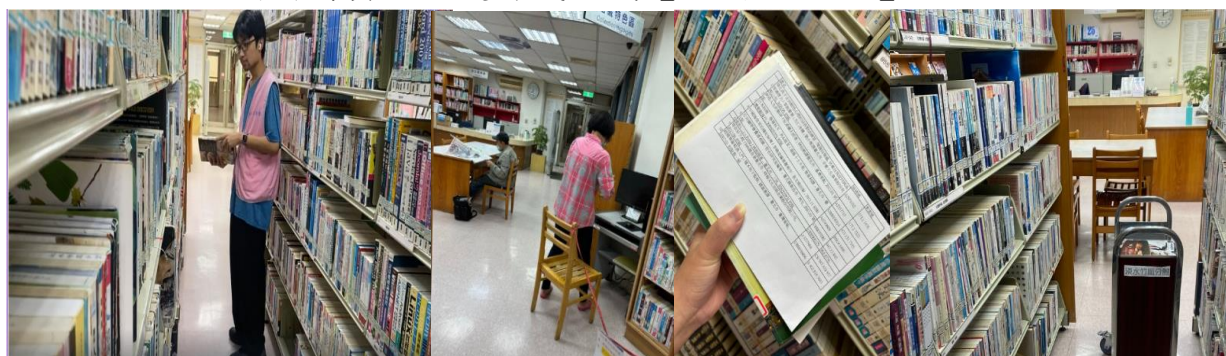


圖 4-2-1-1 本校學校學生至竹圍圖書館服務

(2) 馬偕醫院擔任志工服務

學生至馬偕醫院擔任志工，包含協助民眾使用自動繳費機、協助病患填寫表格、登記或整理輪椅的工作【如圖 4-2-1-2】，學會用同理心及耐心去關懷並服務他人、協助病患並與醫護人員合作。



圖 4-2-1-2 本校學校學生至馬偕醫院擔任志工服務

(3) 教會及機構團體服務

學生協助教會探訪、兒童閱讀及音樂輔導，例如到鄰近紅樹林教會協助關懷探訪，陪伴兒童閱讀、教導兒童鋼琴、爵士鼓等【如圖 4-2-1-3】；也協助各機構團體，如禱告殿從事音樂事工、音樂教學、演出執行、行政管理、社群媒體經營、關懷陪伴等事項，進而發揮並落實本校訓練學生從事鄰里關懷與回饋社會的精神與實踐。



圖 4-2-1-3 本校學校學生至教會服務

3. 透過產學合作與學術交流推動生命教育與社會責任

本校積極透過產學合作與學術交流，推動生命教育與社會責任的實踐【如附件 4-2-1-3】，具體作法包括參與《飛奔來愛你》演出及巡迴以推廣生命教育，透過基督教國度影展(CKFF)與產業鏈結並探討社會議題，以及與淡江大學跨校合作社會責任計畫。詳述如下：

(1) 參與《飛奔來愛你》演出及巡迴以推廣生命教育

本校獲教育部補助「大專校院生命教育校園文化推廣與深耕計畫」，以產學合作之臺鴻傳播公司製作的影片《飛奔來愛你》至全臺高中和輔育院巡迴播映【如圖 4-2-1-4】，藉此推廣生命教育。本計畫的宗旨在於與基督教媒體建立長期合作關係，共同製作推廣具備品格教育意涵的影片，深化基督教價值觀於教育現場。拍攝項目《飛奔來愛你》是一系列以年輕世代為對象的校園影集，強調生命與品格教育。劉導演除親自授課，亦指導學生實際參與演出、幕後製作、音樂創作等多項製作流程，讓學生實際累積影視實作經驗，提升畢業即就業競爭力。拍攝地點多選於本校校園，亦展現本校美景與學生活力。



圖 4-2-1-4 《飛奔來愛你》系列影片一至各高中、教會、監獄巡迴

透過教育部的支持，《飛奔來愛你》系列影片，已於全臺多所教會、監獄、學校等地巡迴播放，並舉辦座談推廣生命教育。該影片被選為多所大專院校生命教育教材及法務部矯正署指定之教化教材（法矯署教決字第 10601119470 號），充分展現產學合作對社會的正向貢獻，堪為典範。

(2) 透過基督教國度影展(CKFF)與產業鏈結並探討社會議題

「基督教國度影展(Christ's Kingdom Film Festival, CKFF)」創立於 108 年，由本校沈湘燕老師與「大衛異象電影工作者協會」理事長黃頌揚共同發起，旨在推動全球基督教福音影視發展，為有志於福音宣教的創作者提供實質交流、獎勵與觀摩的平臺。影展設有兩大競賽單元：專業影人組「金燈臺獎」，以及學生影展「賈嘉美紀念獎」。其中，學生影展以本校創辦人之名命名，旨在鼓勵青年創作者透過影像見證神的榮耀，培育新一代影音媒體宣教士。113 年 10 月，CKFF「國際住棚文化藝術節」於松菸文創園區舉辦，本校學生畢業製作《重愛》入圍本屆影展，展現學生在信仰與創作融合上的成果。

國度影展匯聚眾多知名基督徒影視專業人士，致力搭建一個連結奉獻者、投資人與影音工作者的宣教媒合平臺，期盼在臺灣建立一個具國際影響力的「基督教福音影視創投孵化基地」。【附件 4-2-1-4】。

(3) 與淡江大學跨校合作實施社會責任計畫【附件 4-2-1-5】

本校與淡江大學自 109 學年度起展開 USR 合作計畫，雙方高層

多次交流，並於 113 學年度續簽《淡北 e 線牽-海陸全體驗》合作協議，淡江大學與本校圖書暨資訊中心聯合舉辦 VR 體驗、海報展覽與說唱會講座活動【如圖 4-2-1-5】，除了本校師生，亦開放校外人士及社區參加，說唱會講座內容主要為北淡水的歷史文化，VR 結合元宇宙技術與歷史場景，讓觀眾坐上 XR360VR 體感椅，體驗如同搭乘輕航機，身歷其境。

藉由創新科技融入，深化師生與大眾對北淡水在地歷史文化的認識與記憶傳承，致力推動在地文化觀光與產業合作，落實 SDG4 優質教育、SDG9 產業創新、SDG11 永續城鄉、SDG17 全球夥伴關係等永續發展目標。



圖 4-2-1-5 VR 體驗及說唱會

4. 積極發展學校工作會落實社會關懷

本校自 48 年創校以來，即深刻體認臺灣資源分布不均、城鄉差距懸殊。60 多年來，校方始終秉持服務精神，積極投入偏鄉、離島及原住民部落的關懷行動。由教師及宣教士帶領學生組成福音隊【如圖 4-2-1-6】，成立平地、種子、客庄、原住民等不同工作會，透過定期培訓與輔導，鼓勵學生參與社會公益。學生們常利用課餘及寒暑假時間，深入山區、偏鄉與離島地區，曾走訪澎湖、綠島、蘭嶼等地，實際關懷原住民、漁民、客家等社會較弱勢族群，充分展現青年實踐社會責任的精神。



圖 4-2-1-6 學生工作會福音隊至偏鄉、離島輔導學童、協助農耕等

113 年，工作會前往苗栗縣泰安鄉大安部落，協助當地兒童事工與農耕事務。同年寒暑假亦兩次前往澎湖縣白沙鄉鳥嶼國民小學，進行全島逐戶關懷、物資捐贈、居民活動支援、長者關懷，以及針對鳥嶼地區幼兒園、小學、國中與返鄉學生的多方關懷服務。此外，團隊也至彰化員林聖教會舉辦寒假「快樂兒童營」，以「勇敢之心學院」為主題，透過生活教育、戲劇演出、團隊合作、品格塑造、英文與勞作教學等多元活動，幫助兒童建立良好品格。同時，學生亦積極參與北中門高中生營會擔任義工，關懷陪伴青少年，協助營會運作。本校教職員與學生長期投入服務工作，持續結合社會資源，努力為偏鄉、離島與原住民部落帶來實質改變與希望。【附件 4-2-1-6】

5. 善用節慶活動促進社區及學校之交流和連結

(1) 歷史文物展

為慶祝本校創校 65 週年，特別規劃舉辦「歷史文物展——傳承永續」【如圖 4-2-1-7】，以回顧本校發展歷程、彰顯信仰精神與教育使命，展現本校於高等教育領域中在文化保存與精神傳承上的努力，體現學校實踐社會責任的積極作為。【附件 4-2-1-7】

展覽期間，廣邀董事、校友、社區居民及各界貴賓參觀，除提供一個回顧歷史與凝聚情感的平臺，更積極促進學校與社區之連結。展覽亦透過文化保存與教育推廣，彰顯本校在實踐大學社會責任上的努力，透過公共展覽形式延伸教育功能、強化社會參與、促進文化傳承。



圖 4-2-1-7 歷史文物展

(2) 校園卡片郵寄傳愛

「校園卡片郵寄傳愛」【如圖 4-2-1-8】是本校圖書館週的年度特色活動，因活動舉辦時逢校慶及聖誕節前夕，近年來圖書館每年均特別設計各式校園明信片，免費提供全校師生撰寫，並投遞至館內設置的自製郵筒。活動期間，圖書館結合服務學習課程與館內工讀學生擔任「愛的小郵差」，搭配精心準備的小禮物與糖果，將師生們滿載感謝與祝福的卡片親自送至各辦公室、教室與宿舍，為校園注入溫暖與關懷的氣氛【附件 4-2-1-8】。

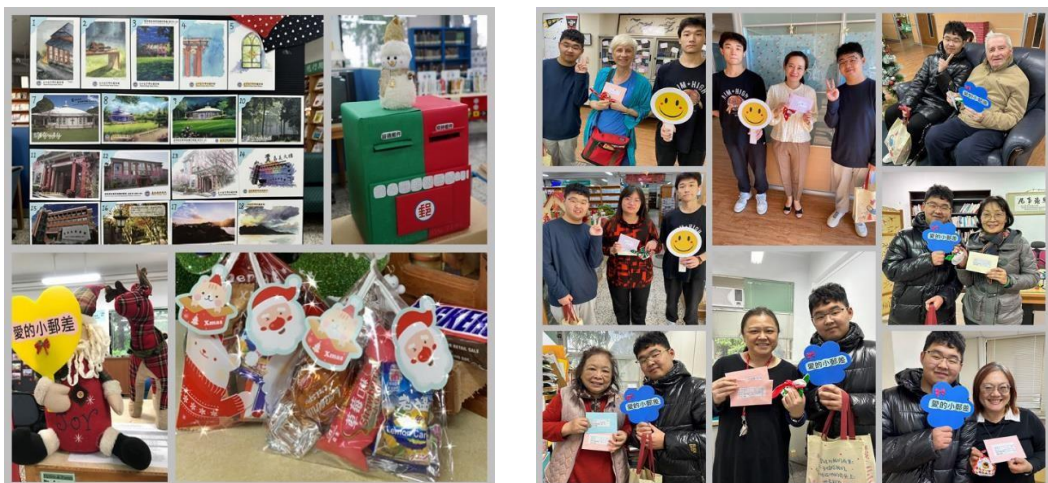


圖4-2-1-8 校園卡片郵寄傳愛

此外，活動亦與校慶的「校史文物展」活動結合，開放校外人士、社區居民與校友參與，讓他們也能將卡片寄送至親友手中，傳遞來自母校的祝福與節日的溫情。這項活動不僅促進了校內情感交流，也讓學校的愛與關懷延伸至更廣的社區與人群，成為本校圖書館週最受期待與感動的傳統之一。

(3) 教師音樂會

一年一度的「教師音樂會——關渡藝穗」，是本校音樂主修教師們共同籌劃與演出的專業音樂會。教師音樂會訂於114年5月16日假松菸誠品表演廳舉行，誠摯邀請各界蒞臨共襄盛舉。教師們多年來以專業所長投入教學，悉心陪伴學生成長，為學校培育無數音樂人才。透過這場年度音樂盛會，展現其深厚的藝術造詣與教學成果，讓觀眾在悠揚樂聲中，不僅欣賞多元音樂風格的演出，也能深入了解各曲目的詮釋與背景。

為了拓展音樂的影響力，本校教師亦積極走入社區與教會舉辦福音音樂會，將音樂結合生命故事與信仰見證，傳遞希望與感動。例如，114年3月15日於士林真理堂舉行的「溫柔鬥士福音樂饗宴」，由王正慧校長親自分享生命歷程，並搭配教師們精彩的音樂演出；114年5月25日前往臺北基督之家，舉辦溫馨的午後音樂饗宴。未來亦規劃至淡水教會等地繼續推展此一具意義的活動。

本校教師透過音樂奉獻專業，將辦學理念與師生生命故事分享給社區與教會朋友，促進彼此間的連結與交流。【附件4-2-1-9】

(4) 梅樹傳承活動

本校自三十多年前自阿里山移植梅樹至校園種植，每到冬季，校園內梅花盛開，景緻優美。春天則迎來採梅果的時節，師生們一同釀製梅酒、梅醋、蜜餞等，為校園生活增添豐富的趣味與季節儀式感。

隨著梅樹自然繁衍，每年春天校園中總會冒出大量梅樹苗。為延續這份自然恩賜與校園記憶，本校特別舉辦「梅樹傳承活動」【如圖4-2-1-9】，邀請師生及社區朋友共同參與。活動中由「植物與生活」課程的教師親自教學與帶領，董事長、校長、學生會代表、全校師生及社區夥伴一同挖掘並移植梅樹苗，親手製作盆栽，帶回家

中栽種，並贈送給教會、公益機構與社區居民，讓梅樹的生命力與校園精神得以傳遞至更多角落。活動期間，也會分享以校園梅子釀製的梅酒，與眾人一同品味來自校園的祝福與自然的饋贈。這不僅是對土地的珍惜與文化的延續，更是學校推動博雅教育與社會責任的具體實踐，讓生活中的美好得以分享，連結人心。【附件 4-2-1-10】



圖 4-2-1-9 梅樹培育傳承活動

(5) 舉辦聖誕活動與他校建立友善互動

「社會責任」包含了與所處社群建立良好關係、促進公共福祉這一層意義，而彼此互動正是實踐這種責任的具體方式。本校為一基督教大學，藉由聖誕節系列活動，邀請借用校園場地之馬偕護校、文化大學等學生共同參與，建立友善互動，讓教育與信仰、關懷向外延伸，具體展現對社會責任的重視與實踐，如圖 4-2-1-10。



圖 4-2-1-10 聖誕活動與他校建立友善互動

4-2-2 學校推動社會責任的特色與影響力

1. 培育學生服務社會的價值觀並落實僕人領導的精神

本校以基督教博雅教育為核心，致力於培育具備信仰素養與社會責任感的學生。學校設置「服務學習」課程，強調「參與服務」與「學習基督」，課程設計以《聖經》中耶穌基督所展現的「僕人事奉」精神為基礎，期望學生在實際參與中操練「謙卑、委身、事奉」的生命態度，從而體會「服務學習」的深層意義。

本校亦鼓勵學生積極參與校內團契與工作會，並長期持續於寒暑假期間前往偏鄉、山地及離島進行服務，透過自己在學校所學，包括英語文、音樂、傳播等專業，從事社區、教會、機構團體公益服務，這些實作經驗不僅深化學生對專業的掌握，也形塑其服務社會的價值觀，因而本校畢業生多投入教會、基督教機構、社福團體與公益事業，展現了學校推動社會責任的具體成果與深遠影響。

2. 產業鏈結提升能見度並達到學理與實作應證之效

本校與臺鴻傳播公司合作，引入業界資源與專業師資，讓學生得以參與飛奔來愛你劇組拍攝、實境演出與幕後製作，並透過教育部深耕計畫將拍攝影片至各學校、教會、監獄巡迴，宣導生命教育與品格教育。此外，學生能將課堂所學直接應用於實務中，並藉由參與國度影展發表作品，與來自全國多所藝術學校的學生交流，並多次獲得獎項，展現優異的專業能力與創意表現。這不僅提升學生自信與競爭力，也拓展了基督教影視的影響力。校友如靖天電視臺集團執行長林忠志，亦積極回饋母校，成為後進學弟妹的典範。

3. 跨校合作分享學術成果並增進學生經驗交流

本校作為淡江大學 USR 計畫的合作夥伴，淡江大學分享其學術研究成果於在本校展出，並由淡江大學師生擔任服務團隊，進行兩校交流，此計畫透過人文歷史與 VR 科技技術，來展現北淡水在地的歷史與文化，將創新科技與人文結合，分享給學校師生、社區朋友、校友及社會大眾，更因此計畫共享學術資源，且促進兩校學生經驗交流分享，達到知識傳播並體驗到不同學校的文化。

整體而言，本校以信仰為基礎，結合教育、社會實踐與產業鏈結，深化學生的社會參與與責任感，展現獨具一格的社會責任推動模式。

4. 在地連結

本校積極推動大學社會責任，將與淡江社區大學合作開設多元課程，並開放校園資源，鼓勵社區民眾參與學習，特別吸引大齡與樂齡族群持續精進，實踐終身學習的精神。除此之外，本校亦與鄰近教會攜手合作，將各教會結合成大聯盟，支持其社區服務工作，並協助教會在永續經營、AI 科技應用及傳播媒體行銷等面向提升專業能力。未來，本校將持續透過申請並推動大學社會責任(USR)計畫，深化與社區的連結，落實教育回饋社會的使命，展現宗教學校在推動公共利益與永續發展上的責任與承諾。

5. 與產業合作推動公共性的社會議題

本校與公益性社團法人合作，以「減碳行動方案」、「推動淨零示範場域」、「氣候變遷調適策略」為核心工作項目，並協助盤點碳排來源、提出節能改善建議，目的是降低實際碳排放量，對環境與公共利益產生實質影響，本校運用學術專業，協助社會團體與政策方向進行規劃與示範，具備擴散效應與公共價值，符合社會責任「回饋社會、促進公共福祉」的精神【附件壹-四-1-4】。

4-2-3 學校回應聯合國永續發展目標(SDGs)的相關策略與作法

本校於 111 學年度校務發展計畫中提出四大發展方向：學用合一、永續發展、深耕臺灣與接軌國際。回應聯合國永續發展目標的 17 項指標，發展方向與指標對應，如【表 4-2-3-1】所示：

表 4-2-3-1 永續發展策略目標對應 SDGs 說明

| 本校四大發展方向 | 聯合國(SDGs) |
|----------|---|
| 學用合一 | SDG 4 優質教育 SDG 5 性別平權 SDG 8 合適的工作及經濟成長 SDG 17 多元夥伴關係 |
| 永續發展 | SDG 4 優質教育 SDG 5 性別平權 SDG 6 淨水及衛生 SDG 17 多元夥伴關係 |
| 深耕臺灣 | SDG 2 消除飢餓 SDG 4 優質教育 SDG 10 減少不平等 SDG 17 多元夥伴關係 |
| 接軌國際 | SDG 4 優質教育 SDG 17 多元夥伴關係 |

本校回應上述聯合國永續發展目標(SDGs)之具體做法如下：

- 1. 擴增數位教學設備：**本校全校教室皆建置遠距視訊教學相關設備，共計 16 間，且於 113 年 6 月汰換 4 臺桌上型電腦來提升 windowsG305 電腦教室設備、113 年 10 月汰換數位多功能電子講桌於 M202 及 M203、114 年 01 月添購 3 臺 Mac mini 於 G307 iMac 蘋果電腦教室並每年續約 TronClass 校園數位學習平臺，提供師生使用【附件 4-2-3-1】。
- 2. 建置與永續相關課程及證照考場：**學校積極鼓勵學生參與各類專業證照考試，如 ISO 17024 AI 詠唱師國際個人專業技能檢定、TQC 企業人才技能認證。在 114 學年度，除規劃「永續發展與 SDGs 導論」課程，強化學生永續概念，並於課程中結合 ISO14064-1 組織型溫室氣體盤查證照考試，並規劃設置證照考場，以提升同學們應試的方便性及強化專業能力。
- 3. 改善校園機房網路環境：**113 年 6 月汰換機房不斷電設備 UPS 來提升學校校園網路流暢度及綠能永續機房環境【附件 4-2-3-2】。
- 4. 增加教學資源：**圖書館辦理聯合國永續發展目標(SDGs)書展(常設展)，提供學生藉由書籍拓展新視野並更加瞭解聯合國永續發展目

標(SDGs)對社會及未來的影響【附件 4-2-3-3】。

5. **每年舉辦健康檢查**：並提供學校師生良好的健康管理制度，總務處每年進行人因性預防措施、工作異常負荷促發疾病預防措施、不法侵害預防措施之調查，並聘請職護到校為教職員工進行健康諮商服務，以確保員工的健康及身心靈狀況。【附件 4-2-3-4】。
6. **資源回收再利用**：本校各部門均將可回收利用的資源分類，使資源再利用，亦設置看板來強化全校師生環保概念，總務處亦每年定期更換飲水機濾心，每三個月進行水質檢測，來提供全校教職員生乾淨水源飲用【附件 4-2-3-5】。校內亦由學生倡議，發起「無剩食日」，降低校內午餐廚餘【附件壹-四-1-4】。
7. **節能減碳綠能的推動**：總務處全面汰換校園老舊燈泡改為環保 LED 燈；為配合政府綠能政策，並在校門口入口處建置 LED 木棧道以及規劃設置太陽能相關設施，並於每兩年檢測一次圖書館空氣品質，並獲得室內空氣品質優良【附件 4-2-3-6】。
8. **擴大多元弱勢支持**：學校每學期設立獎助學金提供學生申請並公布至學校官網，藉此營造支持性與激勵性的學習環境以支持經濟弱勢幫助學生順利完成學業、深化公平教育使命。
9. **北淡水地區之在地連結**：本校一直以來重視與在地社群的深度連結，透過師生專業交流、跨校合作、社區參與及聯合活動，促進學校與社區間的長遠共生與互惠。學校積極與鄰近之教育機構、教會、基督教組織、企業及社福機構等建立策略性夥伴關係，發展多元協作模式，以期建立更緊密的合作網絡，以基督信仰之僕人領導精神，連結至淡水社區關懷輔導【附件 4-2-3-7】。如：113 年 1 月學生們至紅樹林教會國小同學課後輔導；113 年 12 月與淡江大學跨校 USR 合作，來展現淡水在地的歷史與文化，將創新科技與人文結合；114 年 3 月校長於士林真理堂、新店行道會、原聲高中進行訊息分享；114 年 5 月至臺北基督之家進行交流。未來將持續優化在地協作策略，以建構具備地方根基與全球視野的基督教高等教育典範。



圖 4-2-3-1 與在地夥伴活動照片

10. 發展國際姊妹校提供優質教育：本校與國外基督教學校亦有合作友誼關係，例如本校學生畢業後，輔導學生根據其志趣與意願申請國外姐妹校繼續深造，以拓展國際視野。

4-2-4 學校具備年度校務成果報告，並能定期公告

為確保校務治理品質並實現學校永續經營之目標，本校每年編製年度校務成果報告包含校務發展策略計劃書(Strategic Plan)以及校務發展評量計畫(Assessment Plan)並按年度進行滾動式修訂，各單位依據校務發展策略計劃書(Strategic Plan)執行相關業務，定期評估成效並撰寫成果報告，以具體展現校務治理與經營績效，此外，學校每年依照各年度預算來編寫校務策略執行計畫，並於每年兩次向董事會提出評估報告，以追蹤執行進度並作為後續策略調整與優化的依據。本校年度校務成果報告之相關報告說明如下：

1. 中長程校務發展計畫【附件 4-2-4-1】

本校定期召開校務發展策略規劃會議，制定學校五年的發展策略與計畫，於會議中檢討評估校務發展成效，並逐年修訂未來計畫的方向，最後根據策略規劃編撰業務成果報告並向董事會說明。

2. 校務發展評量計畫【附件 4-2-4-2】

各處室每年依據校務發展計畫執行各項業務，並定期開會檢視執行成果，編撰成校務發展評量計畫。

3. 校務發展計畫執行成果報告【附件 4-2-4-3】

本校於每年 5 月、11 月召開實體或線上董事會議，全校各部門則依據校務發展計畫撰寫成果報告，並向董事會報告執行成果。成果報告參見本校學校網站「年度校務成果報告」專區。

<https://www.cct.edu.tw/SF/sf.html>。

4-3-1 學校具備開源的作法與成效

本校為宗教研修立案學校，因為採取一校一系的模式，招生人數受限。另在少子化的浪潮影響下，本校的招生情況愈加嚴峻，為改善本校財務狀況，採行開源策略如下所示：

1. 多元入學管道拓展生源

(1) 申請入學、獨招、推廣等多元策略

本校採取個人申請、獨立招生、推廣方式等多元招生策略希望能增加學生就讀人數，目前面臨了與其他學校一樣的困難，招生人數及收入逐年下降。為增加招生廣度，透過教會及校友協助招收學生，並已於 114 年向教育部申請增設研究所通過，期盼能增加生源。

(2) 國際招生

為應對兩岸情勢及少子化的挑戰，未來的招生策略應積極配合政府的新南向政策，並將目標擴展馬來西亞與印尼這兩個穆斯林國家。由於這兩國的華人基督徒在接受基督教教育上，面臨諸多限制與困難，因此，本校未來的招生應針對這些國家的華人基督教中學、教會、機構、企業中的年輕學子、同工、牧者及傳道人等群體，期望藉此吸引更多的學生，提升本校的招生人數。

(3) 壯世代及「好果連枝」新方案

本校推出「壯世代」、「迦勒大軍」招生方案，旨在提供多元入學及學習機會，彌補失學遺憾，圓大學夢。

2. 積極申請補助及募款

(1) 補助及募款方式：積極向政府相關部門申請補助，強化受贈機制，舉辦校友募款活動，並向各董事、教職員、校友、家長、在校學生、教會、社團法人等多方募款，逐年增加成為穩定主要收入來源，其收入金額分析如【表 4-3-1-1】，其中學生人數的下降造成收入短少，但是補助及受贈收入、不動產活化、募款增加，讓財政收支可以平衡。

表 4-3-1-1 收入明細表⁵

| | 111 學年度 | 112 學年度 | 113 學年度 |
|--------|------------|------------|------------|
| 學雜費收入 | 8,861,707 | 5,671,584 | 3,643,700 |
| 推廣教育收入 | 6,543,700 | 6,813,521 | 8,001,500 |
| 補助收入 | 2,935,152 | 4,232,061 | 4,649,970 |
| 受贈收入 | 29,783,146 | 32,182,731 | 30,905,528 |
| 財務收入 | 637,822 | 1,047,253 | 1,196,434 |
| 其他收入 | 6,637,105 | 4,971,824 | 4,665,134 |
| 合計 | 55,398,632 | 54,918,974 | 53,062,266 |

(2) 增設捐款系統：為增加捐款人的方便性與時效性，本校於 111 年 7 月購買線上捐款系統如【附件 4-3-1-1】。

3. 活化校園閒置空間

為增加財源活化本校閒置建物及校地，111 年寒假及次年暑將部分宿舍出租，各增加了 30 萬元收入，且 111 年 2 月開始將天蘭樓宿舍出租給馬偕護專，收取租金 1,350 萬元，租期一年半，期滿 112 年到 115 年分別續租三層樓年租金 680 萬元，如【附件 4-3-1-2】；另本校位於和平東路的以琳堂租給靈糧堂的租金，111 年 4 月以前以琳堂租給靈糧堂教會年租金 54 萬元，111 年 4 月租金提高至年租金 78 萬元如【附件 4-3-1-3】；112 年 8 月起路得樓宿舍 1-2 樓出租給原聲實驗中學，年租金 270 萬元，租期三年如【附件 4-3-1-4】，因原聲規劃生變，將租約變更減少並逐年終止，114 年租金減為 130 萬；育才樓 1-4 樓 113 年 10 月起租城市科大 500 萬元，租期一年如【附件 4-3-1-5】，114 年 8 月將租賃給文化大學租金 470 萬。另莫麗思樓 6 個房間 114 年 8 月起，出租教會協會年租金 135 萬元，如【附件 4-3-1-6】，又因變更終止合約，支付 3 個月租金 33.7 萬；114 年正評估太陽能屋頂架設作業，期能增加學校每年收入。另外，屋頂出租電信公司基地臺設置發射站，111 年 8 月已與廠商簽約加設加強訊號中繼站，年租金 111.6 萬元，電費另計【附件 4-3-1-7】，詳如【表 4-3-1-2】所示。

⁵ 資料來源：教育部大學校院校務資料庫及學校校務及財務資訊公開

表 4-3-1-2 臺北基督學院近 111-114 年場地活化收入統計表

| 承租單位 | 111 年 | 112 年 | 113 年 | 114 年 | 出租地點 |
|-----------|----------------------|--------------------|--------------------|---------------------|-------------|
| 電信公司設置基地臺 | 租金 157 萬/年(含電費) | 租金 111.6 萬(電費另計) | 租金 111.6 萬(電費另計) | 租金 111.6 萬(電費另計) | 賈嘉美大樓屋頂 |
| 馬偕護校 | 寒假租 30 萬 | | | | 天蘭樓宿舍 |
| 馬偕護校 | 2 月簽約租金 1350 萬/1.5 年 | 兩學期租金 680 萬(3-5 樓) | 兩學期租金 680 萬(3-5 樓) | 兩學期租金 680 萬(3-5 樓) | 天蘭樓宿舍 |
| 靈糧堂 | 年租 78 萬 | 年租 78 萬 | 年租金 78 萬 | 年租金 78 萬 | 以琳堂 |
| 原聲實驗中學 | 年租 326 萬 | 年租 270 萬 | 年租 270 萬 | 年租 130 萬 | 路得樓宿舍改租莫麗思樓 |
| 城市科大 | | | 年租 500 萬 | | 育才 1-4 樓 |
| 文化大學 | | | | 年租 470 萬 | 育才 1-3 樓 |
| 教會協會 | | | | 租金 33.7 萬 | 莫麗思樓 |
| 營會收入 | | | 200 萬左右 | 207 萬+ 用餐 71.7 萬 | 演講廳、禮拜堂、宿舍 |

4. 申請補助

- (1) 教育部獎補助款：補助經常門及資本門每年共 50 萬元，111 學年補助電腦 7 臺、單槍投影機 2 臺、排球柱，112 學年補助電腦 8 臺、單槍投影機 4 臺，113 學年度補助電子講桌 2 臺、單槍投影機及經濟部部分補助燈組，114 學年度補助電子講桌 2 臺、教學用筆電等，詳洽學校總務處採購公告資本門執行情形如下連結：
<https://www.cct.edu.tw/Administration/gao/gao.html>。
- (2) 教育部其他補助視方案而定，如：110 年因為 COVID-19 疫情嚴峻，教育部補助本校防疫需求費用如【附件 4-3-1-8】教育部補助防疫需求明細表，110 年教育部運動發展補助 9 萬元，僑生工讀金補助 13,200 元，111 學年度補助賈嘉美頂樓隱形鐵網護欄工程【附件 4-3-1-9】。校安人力及學輔經費從 112 年起每年申請約 200 萬元【附件 4-3-1-10】、【附件 4-3-1-11】及 20 萬元【附件 4-3-1-12】、【附件 4-3-1-13】，114 年又申請生命教育補助經費 15 萬元【附件 4-3-1-14】，教師申請大專校院教學實踐研究補助如【附件 4-3-1-15】。
- (3) 其他公部門補助
本校積極爭取政府補助如 113 年 7 月 2 日請補助宿舍冷氣機，更新學校電器設備以節省能源，變更節能設備明細表如【表 4-3-1-3】所示。

表 4-3-1-3 政府補助明細表

| 日期 | 政府補助 | 附件 |
|----------------|--------------------|---------------|
| 114 年 5 月 9 日 | 經濟部補助 D107 變頻冷氣機 | 【附件 4-3-2-1】 |
| 113 年 8 月 27 日 | 經濟部節能部分補助辦公室宿舍 3 臺 | 【附件 4-3-1-17】 |
| 113 年 8 月 13 日 | 經濟部節能部分補助機房 G103 | 【附件 4-3-1-16】 |
| 113 年 7 月 2 日 | 經濟部節能部分補助 2 臺冷氣機 | 【附件 4-3-2-7】 |
| 112 年 | 行政大樓教室及宿舍更換 LED 燈具 | 【附件 4-3-1-18】 |

4-3-2 學校具備節流的作法與成效

由於本校學生人數較少，經費和人力資源相對有限，因此，學校的節約措施顯得尤為重要。以下是本校採取的具體作法及其成效：

1. 精簡年度預算及支出

為了節省學校經費，本校持續縮減年度預算及支出，並對預算進行跨部門的整合或刪減。本校優化行政管理支出，減少人力與作業成本，控制推廣教育成本，檢討課程效益，嚴格控管，設立審核機制。在預算緊縮與支出控制方面採取了相應措施。【表 4-3-2-1】。

表 4-3-2-1 111~113 學年度支出明細表

| 支出項目 | 111 學年度 | 112 學年度 | 113 學年度 |
|-----------|------------|------------|------------|
| 董事會支出 | 116,442 | 138,812 | 121,634 |
| 行政管理支出 | 22,273,001 | 21,457,495 | 19,779,818 |
| 教學研究及訓輔支出 | 15,546,906 | 13,302,695 | 11,858,723 |
| 獎助學金支出 | 2,491,962 | 1,862,751 | 1,345,385 |
| 推廣教育支出 | 9,026,548 | 9,810,738 | 16,726,208 |
| 其他支出 | 336,850 | 2,324,184 | 185,306 |
| 總計 | 49,791,709 | 48,896,675 | 50,017,074 |

2. 節省人事經費及員額控管

為了節省人事經費並進行員額控管，本校進行了組織調整，精簡了管理層級。此外，行政人員的晉薪將根據績效考核結果來決定，以激勵員工的工作表現並降低支出如【表 4-3-2-2】，另外安排服務學習讓學生有學習服務的機會，並可節省職源人力維持校園整體運作。

表 4-3-2-2 111~113 學年度人事支出明細統計表⁶

| | 111 學年 | 112 學年 | 113 學年 |
|---------|------------|------------|------------|
| 行政人事費 | 11,023,582 | 9,850,988 | 10,243,227 |
| 教學研究人事費 | 9,648,406 | 7,825,475 | 4,374,589 |
| 推廣教育人事費 | 9,026,548 | 9,810,738 | 16,726,208 |
| 人事總支出 | 29,698,530 | 27,487,201 | 31,344,024 |
| 其他支出 | 336,850 | 1,352,934 | 185,306 |
| 總支出 | 49,791,709 | 48,896,675 | 50,017,074 |

3. 財產有效運作

(1) 保養設備以增加使用年限

建物、冷氣機等設備每年做檢查及保養以延長使用壽命，天蘭樓過舊又不合宜的冷氣主機汰換成 1X1 變頻分離冷氣機並加裝冷氣刷卡系統以節省電力。

(2) 有效財產管理

每年定期進行財產盤點，並根據需求合理規劃採購預算，評估各部門的財產使用狀況，例如筆記型電腦或會議空間是否能共享，以降低購置及設置成本，對於設備故障及時進行維修與保養。

(3) 部門閒置設備移轉

將部門閒置的設備轉交給需要的部門，採購時先行檢核現有數量，調用他部門財產供需求者使用。

4. 節能減碳

(1) 改善設備

為節約能源，改用效率較佳之冷氣設備，冷氣故障後一律更換為變頻冷氣，目前已經更換處室如下【表 4-3-2-3】：

表 4-3-2-3 冷氣變更為變頻式冷氣表

| 冷氣更換變頻式日期 | 更換地點 |
|----------------|---------------------|
| 114 年 5 月 9 日 | D107 宿舍【附件 4-3-2-1】 |
| 113 年 10 月 4 日 | F103【附件 4-3-2-2】 |
| 113 年 8 月 27 日 | D201【附件 4-3-1-17】 |
| 113 年 8 月 27 日 | D204【附件 4-3-1-17】 |
| 113 年 8 月 27 日 | 董事會辦公室【附件 4-3-1-17】 |

⁶ 資料來源：教育部大專校院校務資料庫及學校校務及財務資訊公開

| 冷氣更換變頻式日期 | 更換地點 |
|----------------|-------------------------|
| 113 年 8 月 13 日 | 機房 G310【附件 4-3-1-16】 |
| 113 年 7 月 2 日 | D506/507 宿舍【附件 4-3-2-7】 |
| 112 年 9 月 11 日 | D405 宿舍【附件 4-3-2-3】 |
| 111 年 6 月 29 日 | 校長室【附件 4-3-2-4】 |
| 111 年 6 月 23 日 | 總務處、教務處辦公室【附件 4-3-2-5】 |
| 111 年 1 月 7 日 | 傳播攝影棚【附件 4-3-2-6】 |

學生宿舍安裝冷氣刷卡系統落實使用者付費【附件 4-3-2-8】【附件 4-3-2-9】，天蘭樓中央空調冷氣機於 114 年暑假進行更新為一對一分離變頻冷氣機並加裝刷卡系統，以節省用電。又將部分場所更換為 LED 燈具【附件 4-3-1-18】，目前已經更換處室如下【表 4-3-2-4】，另外 114 年將進行屋頂太陽能免費增設工程，待完成後可以增加綠電及收取回饋金。

表 4-3-2-4 更換 LED 設備表

| 更換日期 | 更換地點 |
|-----------|---------------|
| 2024/10/7 | 天蘭樓桌燈 360 盞 |
| 2024/10/7 | 育才樓桌燈 192 盞 |
| 2024/10/7 | 行政大樓教室照明 81 盞 |
| 2024/10/7 | 體育館照明 28 盞 |

(2) 綠化校園及資源回收

校園的綠地面積達 79.05%，大面積的植栽不僅有助於緩解熱島效應，降低周邊溫度，還能促進雨水滲透與自然循環。此外，四舍建築的綠植牆面和天蘭樓外牆的隔熱設施，有效減少空調能耗，提升能源使用效率。校園內設有植物標識牌，並積極推動環境永續發展、生態友好與環境教育等目標。規劃木棧道美化環境，提供學生及教職員戶外活動和休憩之場所，重視資源分類、回收再利用，減少垃圾產生並推行減塑措施，充分體現優質的環境維護與管理。

(3) 飲水機停止供應冰水

為落實節能減碳並節省經費，本校自 111 學年度起經行政會議通過，將全校的飲水機關閉冰水開關，預估每臺飲水機每年可省下 1,931.4 元，一年合計節省 44,422.2 元。【附件 4-3-1-19】

4-3-3 學校確保財務穩定以落實校務發展計畫之作法與成效

本校財務結構相關資料如【表 4-3-3-1】，財務相關資料增減變動是因：近年來因少子化現象，招生數不如預期，110 年的關校風波亦再次於新冠疫情之影響後重創學校的招生情況，學費收入從 111 學年度約 886 萬元；112 學年度約 567 萬元；持續減少至 113 學年度約 357 萬元，這次招生斷層的影響將會持續影響數年之久。故此為了學校的永續經營，本校對內需積極開拓外部資源，於 113 學年度以活化校內資產，節約不必要之支出，開展產學合作、極募款等措施來增加總收入，以維持本身財務狀況的穩定。而對於招生方面，為了增加學生人數，除了招收一般應屆學生之外，也招收大齡學生，並增設推廣教育課程，確保辦學之品質，以建構校務永續經營的正常運作。

表4-3-3-1 本校財務結構表

| 項目 | 111學年度 | 112學年度 | 113學年度 |
|----------|---------|---------|---------|
| 學雜費收入變動率 | 2.89% | -36.00% | -35.76% |
| 學雜費占總收入 | 16.00% | 10.15% | 6.87% |
| 可用資金比率 | 110.82% | 151.20% | 138.84% |
| 現金餘絀變動率 | -2.03% | 8.62% | -11.61% |
| 速動比率% | 841.22% | 808.83% | 924.83% |

1. 財務管控方面，具體之作法與成效分述如下：

- (1) 本校按照會計事務之性質，業務之實際情形及考量未來發展，而訂定會計制度【附件 4-3-3-1】作為會計事務處理之一致規定，本制度之制定，均參照教育部頒布之「私立學校建立會計制度實施辦法」及「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」，其他未規定者，也依一般公認會計原則規定辦理。
- (2) 本校設有校務發展委員會，訂定學校近期、中期及長期的策略發展計畫，評估及檢討計畫的執行與成效。本校因規定每年僅能招收 200 位學生，在有限的資源下，必須透過預算計畫，才能達成既定的計畫及目標，因此制定了預算編製及執行辦法及作業要點。
- (3) 為確保本校財務報導的可靠性，營運效率及效果的提昇，資產安全的保障，及相關法令規定被遵循，故參照「學校財團法人及所

設私立學校內部控制制度實施辦法」第二條第一項，特別制定「內部控制制度」並經董事會議通過實施，且設有稽核小組，依風險評估結果，擬定稽核計畫，該計畫需經校長核定後，再進行稽核，並將稽核報告和相關資料及追蹤報告委請校長核閱，期能達成內控。依規定當年度結束後，將財務報告委任經教育部核可之資誠聯合會計師事務所查核財務簽證及稅務簽證，並提經董事會通過後，於每年十一月底前陳報教育部備查，以提升會計資訊品質及健全會計制度。

2. 學校為確保財務應符校務發展所需，其作法與成效如下：

- (1) 為使本校各單位與會計事務有關作業有所遵循，於本校會計制度中訂定各項管理辦法，如現金及有價證券管理辦法、財產管理辦法、採購作業辦法、各項收入處理辦法及管制要點等，且訂有詳細的作業程序及控制要點。財產（物品）之管理，包括土地、土地改良物、建築物、機械儀器設備、圖書及博物和其他設備。有關圖書及博物由圖書館自行保管外，其餘設備財產由總務處負責相關之登記、經管、養護、減損、盤點等事項，以保障資產安全。
- (2) 預算編列及執行
 - A. 每年依校務發展委員會所訂定之校務發展計畫，訂定年度工作目標及方針，會計室在每年 12 月安排預算日程表，給各處室依日程表完成預算草案，交會計室彙總後，召開預算審查委員會議，審查委員由校長及一級主管組成之。四月底前審核完成預算草案並編製成冊，於五月中旬呈董事會議審議通過後，並於 7 月底前呈送教育部審核。同時於每年 8 月 1 日起各單位開始實施。
 - B. 算編列原則是處室為單位，一切可能會發生的收入、支出及資本支出均須詳細編入預算。預算編製人員為各經費使用單位承辦人員，還須經處室開會討論定案，目的是使所有的教師及職員都能參與，以便讓同仁了解學校的狀況。
 - C. 為強化各單位經費預算之管控，特設置預算管理，可針對各部門之預算有效管理。預算執行分層權限為一級主管 5 仟元，校長 1 萬元以上。每季結束後寄發各級處室預算執行情況之

電子檔案，提供各處室主管參考，若遇預算執行進度發生重大差異，則需由相關處室提出相應之說明與應對策略。

(3) 出納作業管理之作法

- A. 出納人員，必須取得殷實人為其保證人，出納與會計業務各自獨立，每月定期由會計室查核銀行存款餘額及現金。全校各項收入必須交至出納並開立收據，收據必須連號，學雜費收入由學校製作繳款收據，交付學生委由銀行代收，出納組除當日未及存入銀行之現金，不可超過壹萬元，超出時應於當日解存銀行或郵局。
- B. 所有收入均在金融機構開立帳戶存儲，為防範弊端所有支出均以匯款或支票為之，由校長、主辦會計及主辦出納會同蓋章，印鑑各自保管，支票須加註禁止背書轉讓字樣。空白支票必須事先加蓋劃線，由出納人員放置於學校準備的保險櫃中。學校的有價證券及其他重要文件等，存放於銀行保管箱內，保管箱的進出，均須經校長、主辦會計及出納會同蓋章。

(4) 固定資產之管理

本校資產之管理分為二大類，第一類：屬不動產之管理，包括土地、建築物之定置、興建與重大維修工程。第二類：屬動產之管理，包括機械儀器、交通運輸及財物分類標準所訂定之什項設備。以上二類財產均分別訂定其請購、採購、驗收、保管使用及損毀報廢辦法。本校財產除土地外，均投保火險，對動產其價值超過新臺幣壹佰萬元以上者均應附加竊盜險，以確保資財之安全。

(5) 臺北基督學院、美國基督教効力會與美國長老會海外宣教部 (Presbyterian Church in America, MTW)三者具有財務連鎖關係

本校為財團法人美國基督教効力會下附屬教育機構，而美國基督教効力會又為美國長老會海外宣教部下之一產業。MTW 除為本校招募不支薪之宣教師之外，並透過財團法人美國基督教効力會提供必要之財務支援，詳見効力會之捐助章程【附件 4-3-3-2】。

3. 定期檢討學校財務情形作法及成效

- (1) 本校設內部稽核委員會，委員由校長於校內專任教職員中遴聘。
- (2) 本校於 105 年 11 月初，再度獲得美國國際基督教大學院校協會

(TRACS)的十年認證，此機構定期檢視本校校務運作及財務營運情形。目前正與該協會進行下一個十年週期的機構認證審查程序，預計將於 115 年 2 月完成認證。

- (3) 每年董事會除召開二次的定期會議外，也不定期的召開常務董事會議及國際視訊會議，檢討學校的校務報告及財務。
- (4) 預算依年度目標編列，會計部門每季提供預算執行狀況電子檔案，供各處室檢討計畫執行成效及執行率。
- (5) 會計師對年度財務報告表達公允之查核簽證及內控建議報告。

(二) 特色

1. 基督信仰為核心的教育使命

臺北基督學院以「愛人如己」的信仰精神為教育核心，致力於提供弱勢學生全人關懷，展現基督教大學獨特的教育使命。學校強調信仰、關懷與實踐的教育模式，培養具有使命感與社會責任的青年。

2. 全人關懷與學習支持系統

學校通過小班制教學與導師制度，強化師生互動，並結合宿舍照護機制，建立完整的陪伴與支持網絡。在入學階段即提供住宿補助，並設有獎助學金與工讀機會，幫助經濟不利學生穩定就學。

3. 服務學習與社會責任實踐

學校積極推動服務學習與工作會，鼓勵學生將所學投入偏鄉、離島與教會服務，實踐信仰與社會責任。教會與社區的緊密合作亦成為學生情感與靈性的第二家庭。

(三) 問題與困難

1. 招生與財務壓力

受限於「一校一系」的辦學結構與少子化衝擊，招生人數逐年下降，影響學雜費收入與經常性支出，增加財務壓力。

2. 資源與學生需求限制

雖然獎助學金與工讀制度豐富，但受限於資源總量，難以全面照顧所有有需要的學生，部分學生仍有經濟困難或求學不穩定情況。另外，學生族群多元，語言、文化與心理需求差異大，導致教學與輔導人力面臨極高挑戰。

3. 行政支援與信仰文化適應

校內行政與支援人力精簡，需仰賴兼任人員與老師支撐多項服務機制，工作負荷重，協調與追蹤成效上存在實務限制。信仰與文化支持系統雖具深度，但對部分非信徒或不同宗派的學生而言，仍需更多彈性適應機制，來處理學生多樣的需求。

(四) 改善策略

1. 招生與資源整合

在招生方面，持續推動多元入學機制，包括擴大熟齡學習者與「壯世代」專案，提供跨主修與彈性修業制度，並針對馬來西亞與越南等新南向國家強化宣傳與合作，鎖定當地基督徒青年與教會網絡招生。在財務與資源整合上，積極建置線上捐款系統，提升校友與教會捐贈便利性；並持續申請公部門補助，以擴大資源投入。

2. 學生支持與關懷系統

在學生支持面，建立「弱勢學生聯絡網」，並由導師與宿舍室長每月追蹤高風險個案；推動跨單位學生關懷協作會議，以提升支持機制的即時性與全面性。加強導師與生活輔導員的訓練與資源連結能力，提供多語輔導教材與文化適應工作坊，針對文化差異與心理健康需求設計更有彈性的介入與輔導方案。

3. 信仰教育與全人關懷整合

擴展教會與基督教機構連結策略，讓本地與海外教會成為學生信仰與生活的第二依靠，藉此加強屬靈照顧與情感支持，達成信仰教育與全人關懷的整合目標。

(五) 社會責任與永續發展之總結

臺北基督學院在社會責任與永續發展的實踐上，展現出基督教大學獨有的使命感與整合能力。從教育機會均等的政策設計，到實質可行的經濟、心理、學習與屬靈支持機制，學校長年致力於為經濟或文化弱勢學生提供穩定且有尊嚴的學習環境。本校不僅關注學生當下的就學需求，更重視其未來的品格建構與社會參與，透過導師制度、小班教學與服務學習，引導學生建立責任感與行動力，並培養其回饋社會的精神。

陸、總結

本校建校之初即以基督教博雅教育做為創校理念，仿效美國基督教博雅高等學府之架構與設計，具有明確的宗教使命與辦學精神，與目前一般大學院校或神學院顯著不同；自學校的組織架構、課程規劃到所建構之定位、教育目標、發展方向，無一不呼應博雅教育的願景。

我們將教育拉回「人」的本身，引導學生尋找生命的意義及自己和社會的關係，藉由博雅教育課程的安排、住宿生活的體驗、教職員關懷的環境等，真正落實「以生命影響生命」的教育特色。同時，也因為師生緊密的聯繫，使我們更能發掘個別學生的獨特性，從而在課業上、生活上、信仰上、學習上加以引導從而輔導，使其發揮與生俱來的天賦，雖校方資源不比中大型學校，但具與眾不同之特色，我們期待本校學生在面對浩瀚無垠的知識與多元世界裡，能秉持基督教世界觀與生命觀，找到自己的存在的價值、使命與意義，並且做一個知識上的自由人，文理兼備，不被單一領域所侷限，不服膺時代潮流，而能綜觀時局，解決問題，展現具基督信仰的公民意識。

本校為健全學校體質與回應外在環境變遷，自民國100年尚未立案時即已主動申請並通過美國「基督教院校跨國協會(TRACS)」評鑑認可，也通過教育部第二週期系所評鑑、通識教育評鑑與校務評鑑，進而持續根據PDCA模式，尋求自身定位，客觀檢視校務經營、行政效能、教師教學、學生學習等成效，建立持續改善的機制。為因應教育部第三週期的校務評鑑，本校除已制訂相關評鑑法規外，亦成立自我評鑑指導委員會、自我評鑑執行委員會、自我評鑑工作小組等，配合學校整體校務發展推動，以期更進一步提升校務經營績效。

總之，本校在「校務治理與經營」、「教師教學與學術專業」、「學生學習成效」和「社會責任與永續發展」四面向上，不斷調整、修正，期能提供優質的教育。本校教學與行政體系，戮力以赴，透過此次自我評鑑過程，更能瞭解本校基督教博雅教育的優勢與待改進之處，評鑑結果與建議均為本校自我砥礪精進之重要依據，本校將遵照評鑑委員之意見，積極發展各項措施及方案，以確保教育品質，全面提升競爭力，成為全臺基督教博雅教育理念之典範大學。